



## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Unidad curricular: Psicolingüística: adquisición del lenguaje

Área Temática B: Teorías Lingüísticas

**Semestre:** Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **SI**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Agr.	Germán Canale	Dpto. Psico- y Sociolingüística
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Agr.	Germán Canale	Dpto. Psico- y Sociolingüística
	Docente Libre	Beatriz Gabbiani	Dpto. Psico- y Sociolingüística
<b>Otros participantes del curso</b>	Ay.	Amparo Fernández	Dpto. Psico- y Sociolingüística
	Profa. Adj.	Lucía Marroco	Facultad de Medicina

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>64 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b> (32 horas trabajo domiciliario y actividad en plataforma, por ejemplo: completar guías de lectura, tareas de transcripción y análisis de datos, discusiones en foro, etc.)
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>13</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Modalidad de dictado:**

Íntegramente presencial	Sí
-------------------------	----

**Propuesta metodológica del curso:**

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	SI

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones: unidad ofertada para otros servicios universitarios, con cupo de 10</b>
---	-----------	--

**Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):**

A lo largo del curso se realizarán cuatro tareas prácticas (algunas presenciales y otras domiciliarias) vinculadas con las temáticas y contenidos de la unidad curricular. Para la aprobación directa del curso se requerirá la realización en tiempo y forma de las tareas asignadas y la obtención de un promedio de Bueno o superior entre todas ellas. Quienes habiendo realizado todas las tareas en tiempo y forma logren un promedio de Aceptable podrán rendir un examen final.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

No se requieren conocimientos previos.

**Objetivos:**

- Introducir el campo de la psicolingüística, con foco en el área de la adquisición del lenguaje
- Discutir aspectos teóricos y metodológicos fundamentales para la investigación en psicolingüística, con foco en la adquisición del lenguaje
- Presentar diversos enfoques, modelos y posicionamientos teóricos frente a la adquisición del lenguaje
- Analizar casos concretos de adquisición / desarrollo del lenguaje, aplicando herramientas presentadas a lo largo del curso

## **Contenidos:**

1. Introducción. Lengua y lenguaje. Propiedades del lenguaje. Niveles/componentes del lenguaje.
2. La psicolingüística y el campo de adquisición del lenguaje. Historia, campo de estudio y desarrollo de la disciplina. Estudios transversales y longitudinales, experimentales y observacionales. El “dato lingüístico” en psicolingüística: dato empírico, dato negativo y dato inventado. Algunas herramientas y bases de datos para la investigación en adquisición del lenguaje.
3. Adquisición y componentes del lenguaje. Periodización de la adquisición. La transcripción y el análisis de datos de habla infantil: procesos fono-léxicos, morfosintácticos y semántico-pragmáticos en la adquisición.
4. Modelos/enfoques de la adquisición/el aprendizaje.
  - 4.1. El modelo conductista. Lengua y hábito, tabula rasa y modelo de estímulorespuesta. Comportamiento e imitación.
  - 4.2. El modelo innatista. Lengua, adquisición y conocimiento. El lenguaje como propiedad específica y la gramática universal. Mentalismo, universalismo y biologicismo. LAD y creatividad. Competencia y actuación.
  - 4.3. El enfoque interaccionista: el rol del “otro”. Lengua y co-construcción. (Inter)acción y comunicación. Motherese y Baby talk. LASS y formatos. Zona de desarrollo próximo.
5. Psicolingüística aplicada en investigaciones locales. Desarrollo de la lectura y la escritura.

## **Bibliografía básica:**

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

Aitchison, J. 1992. El mamífero articulado. Introducción a la Psicolingüística. Madrid: Alianza.  
Aparici

Aznar, M. y Noguera Llopart, E. 2015. Adquisición y evaluación del lenguaje. Barcelona: Universitat

Oberta de Catalunya. Bruner, J. 1984. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.

Chomsky, N. 1985/1989. El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso. Madrid: Alianza.

De Vega, N. y Cuetos, F. Eds. 1999. Psicolingüística del español. Valladolid: Trotta. Mariscal Altares, S. y Gallo Valdivieso, M.P. 2014. Adquisición del lenguaje. Madrid: Síntesis.

Pinker, S. 2001. El instinto del lenguaje. Como crea el lenguaje la mente. Madrid: Alianza.

Skinner, W. F. 1957/1981. Conducta verbal. México: Editorial Trillas.

Tomasello, M. 2013. Los orígenes de la comunicación humana. Madrid: Katz.

Vigotsky, L. S. 1934/1987. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade

**Año 2022**