Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Investigación educativa 2 (equivalente a Taller de Iniciación al Trabajo Académico II)

Área Temática: Introductoria

Semestre: Impar

	Cargo	**Nombre**	**Departamento/Sección**
Responsable del curso	Profesor Adjunto	Felipe Stevenazzi	Pedagogía, política y sociedad
Encargados del curso	Profesor Adjunto	Felipe Stevenazzi	Pedagogía, política y sociedad
	Asistente	Gabriela Rodríguez	Enseñanza y aprendizaje
	Asistente	Lucas D'Avenia	Pedagogía, política y sociedad
Otros participantes del curso	Profesora Adjunta	Helena Modzelewski	Historia y filosofía de la educación

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	**60 horas**
Trabajos domiciliarios	**SI**
Plataforma EVA	**SI**
Trabajos de campo	**NO**
Monografía	**NO**
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	**SI**

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre		
Práctico – asistencia obligatoria		
Teórico - práctico	**Asistencia obligatoria**	**SI**
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	**NO**	**Cupos, servicios y condiciones: (Si no está ofertada como electiva, escriba NO CORRESPONDE)**

Forma de evaluación (describa):
La evaluación se realizará mediante tres tipos de actividades:
a. participación en las distintas actividades presenciales, especialmente en seminarios de discusión de productos de investigación, presentación de avances del informe individual y discusión de informes de los demás participantes;
b. entrega de ejercicios a lo largo del taller;
c. entrega de un informe final

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):
Se espera que los estudiantes hayan cursado el Taller de iniciación al trabajo académico I, Introducción a los Estudios en Educación y que tengan un avance significativo en los cursos iniciales de las áreas de formación “historia y filosofía de la educación”, “enseñanza y aprendizaje” y “pedagogía, política y sociedad”.
Nota: se sugiere cursar esta unidad curricular previo a los talleres de investigación I, II y III, por lo que se sugiere cursarlo previamente a estos.

Objetivos:
El propósito de esta unidad curricular es doble. Por un lado busca ampliar y profundizar en el repertorio de formas de producción de conocimiento en educación que se manejan por parte de los estudiantes, buscando desarrollar una sensibilidad para comprender las formas en que se delimitan temáticas, se formulan problemas de investigación y se establecen estrategias de abordaje de objetos específicos.

Al mismo tiempo, el curso se propone acompañar a los estudiantes en el proceso de definición de la temática general de su tesina final de grado que se desarrollará en los talleres de investigación a partir de una profundización en las perspectivas metodológicas de las distintas áreas de conocimiento involucradas en el campo de estudios en educación.
Para cumplir con estos objetivos generales se buscará que los estudiantes tengan contacto con un panorama de estrategias metodológicas típicamente utilizadas en la investigación educativa, que participen de una reflexión sobre esta pluralidad de formas de trabajo, que conozcan las actividades de investigación que se realizan en el Instituto y que definan un tutor académico que pueda acompañar el trabajo que implica la tesina de grado.

Se buscará, entonces, que individualmente, cada estudiante desarrolle habilidades para acercarse a la producción académica del campo que sea de su interés para comenzar a delimitar un problema de investigación para la tesina, pero esto se hará promoviendo una cultura de trabajo que privilegie el intercambio y la cooperación entre estudiantes.

Contenidos:
El curso se estructurará en tres ejes que se desarrollarán a lo largo del semestre mediante distintas actividades:

a. Formas de investigación en educación. Se dedicarán al menos diez encuentros a la discusión de un conjunto acotado pero variado de productos de investigación que abarquen las tres áreas temáticas que prevé la carrera. Este conjunto reflejará una pluralidad de estrategias investigativas y

tradiciones que son relevantes en los estudios en educación. Se trabajará en modalidad de seminario que exigirá un papel activo de todos los participantes en la discusión de los textos (artículos, capítulos, libros o tesis publicados en el país o en el extranjero).

b. Acercamiento a las actividades de investigación del Instituto de Educación. Este eje estará centrado en la presentación de información relativa a las distintas temáticas sobre las que se investiga actualmente en el Instituto, discutiendo las características generales de cada una de ellas: los principales temas y problemas, las tradiciones intelectuales relevantes, las estrategias metodológicas empleadas, etc. Se ofrecerá un mapa detallado de las líneas de investigación que se desarrollan, los grupos que funcionan, los proyectos en curso y sus productos. Además de exposiciones en clase se promoverá la lectura y análisis de publicaciones de las líneas de investigación y se propondrá tomar contacto con investigadores que llevan adelante estas líneas y participar en actividades académicas de los grupos de investigación. Se pretende que esto permita elegir y formalizar un vínculo con un tutor para la tesina.

c. Acercamiento a la producción bibliográfica de interés para la tesina de grado. Se propondrá que cada estudiante realice una exploración inicial de la producción bibliográfica relevante para la temática de interés de la tesina de grado. Se ofrecerán algunas herramientas para acceder a este tipo de materiales y se orientará la búsqueda de forma individual. A lo largo del curso se propondrán una serie de ejercicios que contribuyan a delimitar un campo de estudios, problemas y antecedentes específicos que serán retomados en el Taller de Investigación I para la elaboración del proyecto de tesina. Para este eje de trabajo se organizarán instancias de taller en la que se promueva la discusión y el intercambio de los participantes.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)
El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. BARCELÓ, A (2016) *Introducción a la Investigación Filosófica*, México, UNAM
2. CARDOZO, S. (2015) *El comienzo del fin: desandando los caminos de la desafiliación escolar en la Educación Media.* Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Tesis de Maestría.
3. DUSSEL, I (2019) “Fotos encontradas en el archivo. Aproximaciones al trabajo con imágenes a propósito de un álbum amateur sobre juegos infantiles (Argentina, fines del siglo XIX)”, *Historia y Memoria de la Educación*, n. 10, pp. 51-89.
4. FELDMAN, D.; PALAMIDESSI, M. y otros (2015), *Continuidad y cambio en el currículum. Los planes de estudio de educación primaria y media en Uruguay*, INEEd, Montevideo.
5. GAITÁN, A.; MEDAN, M.; LLOBET, V. (2015) “‘¿Alguien por casualidad quiere decir algo?’ Reflexiones sobre las interpretaciones de los silencios en programas de inclusión para jóvenes”, *Revista Servicios Sociales y Política Social,* v. XXXII, pp. 101-113.
6. GESSAGHI, V. (2010) *Trayectorias educativas y clase alta. Etnografía de una relación*, UBA, Tesis de doctorado.
7. MODZELEWSKI, H. (2016) “Fundamentos para un programa de educación de las emociones en una sociedad democrática”, *Andamios. Revista de Investigación Social*, nº. 30, pp. 83-112.
8. MARKARIAN, V. (2015) “La Universidad intervenida. Cambios y permanencias de la educación superior uruguaya durante la última dictadura (1973-1984)”, pp. 121-152, v. 4.
9. MORÁS, L. E. (2012) *Los hijos del Estado. Fundación y crisis del modelo de protección-control de menores en Uruguay,* Montevideo: SERPAJ.
10. TERIGI, F. (2008) *Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales,* FLACSO Argentina, Tesis de doctorado.

Año 2020