



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Educación/Certificado de Estudios en Docencia**

**Unidad curricular: Realidad Educativa Nacional equivalente a Problemas y Perspectivas de la Educación Nacional**

**Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia**

**Semestre: Impar**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj.	Jorge Camors	DEED/Cátedra UNESCO EPJA
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adj.	Jorge Camors	DEED/Cátedra UNESCO EPJA
<b>Otros participantes del curso</b>	Colab.Honorario	Eduardo Rodríguez	Cátedra UNESCO EPJA

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>NO</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	<b>Relevamiento de información</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)**

<b>Teórico – asistencia libre</b>	<b>SI</b>	
<b>Práctico – asistencia obligatoria</b>	<b>NO</b>	
<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>NO</b>
	<b>Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas</b>	<b>NO</b>

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Cupos: 20, servicios: preferentemente Área Social UDELAR y Carreras del CFE/ANEP</b>
---	-----------	---

### **Forma de evaluación (describa):**

El curso es de asistencia libre y se gana con dos exámenes parciales obligatorios. Se aprueba con examen final que se puede exonerar, de acuerdo a la normativa vigente.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables: no corresponde**

### **Objetivos:**

- a) Adquirir información general sobre la educación nacional.
- b) Conocer y comprender las circunstancias sociales, históricas, económicas, políticas, culturales e institucionales, en las cuales se desarrolla la función educativa, así como el contexto regional e internacional de la educación.
- c) Identificar los principales problemas, profundizar el análisis y reflexionar sobre las perspectivas de la educación nacional, desde ciertas claves conceptuales.

### **Contenidos:**

#### **Módulo 1: La educación y la educación nacional.**

- 1.1.- La educación: marco conceptual y sus perspectivas histórica, cultural, económica y política.
- 1.2.- La educación nacional: aspectos históricos y jurídicos.
  - 1.2.1.- Constitución de 1967 y enmiendas aprobadas.
  - 1.2.2.- Ley General de Educación Nº 18.437, de 2008 y enmiendas aprobadas.
  - 1.2.3.- Sistema Nacional de Educación y Sistema Nacional de Educación Pública:
- 1.3.- Educación de Personas Jóvenes y Adultas
- 1.4.- Los principales estudios: Anuario Estadístico del MEC, Informe INEE y PISA.
- 1.5.- III Congreso Nacional de Educación de 2017.
- 1.6.- La Agenda Mundial Educación 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### **Módulo 2: Problemas y perspectivas en el contexto internacional.**

- 2.1.- Contexto internacional y latinoamericano.
- 2.2.- Informes de UNESCO: Coombs 1967; Faure 1972; Delors 1996; Morin 1999.
- 2.3.- Conferencias Internacionales de UNESCO: Desde Jomtien, 1990 a Incheon, 2015.
- 2.4.- Para pensar perspectivas: El manifiesto para cambiar la educación de Morin, 2015.

#### **Módulo 3: Problemas y perspectivas de la educación nacional.**

- 3.1.- Desarrollo de los temas:
  - a) Educación de Personas Jóvenes y Adultas:
    - formal y no formal
    - propuestas para la culminación de la educación obligatoria
    - oferta educativa para personas privadas de libertad
    - oferta educativa de instituciones privadas
  - a) Educación y Trabajo:
    - educación formal técnica y tecnológica, media y terciaria
    - educación no formal, capacitación laboral
    - educación dual
  - a) Educación y Ciudadanía: contenidos y oferta pública (MEC, Intendencias, otras)
  - b) Los Profesionales de la Educación: perfiles, formación.
- 3.2.- Análisis y discusión de los principales problemas y perspectivas.

### **Bibliografía básica:**

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. 

Constitución de la República O. del Uruguay de 1967 con las enmiendas aprobadas por los
---

	Plebiscitos del 26/11/89, 27/11/94 y 08/12/96.
2.	Leyes N° 9.523, 10.225, 12.549, 13.835, 13.971, 14.101, 15.739, 16.115, 17.015, 17.823, 18.437, 18.637, 18.869, 18.912, 19.043.
3.	MEC, “Panorama de la Educación 2018”, Montevideo, 2019.
4.	INEEd, “Informe sobre el estado de la educación en Uruguay”, Montevideo, 2017- 2018.
5.	Naciones Unidas – CEPAL, “Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y El Caribe”, Santiago, 2016.
6.	UNESCO, “Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos”, Incheon, 2015.
7.	Camors, J. “Historia reciente de la educación en Uruguay”, Magrú, Montevideo, 2009.
8.	Silva M., A., (comp.) “¿Futuro para la educación o educación para el futuro?”, Montevideo, Ideas, 2010.
9.	Ubal, M., Guillama, L. y Cantarelli, A., (comp.) “Educación Integrada. Aportes a la educación uruguaya”, Montevideo, ANEP/Consejo de Educación Técnico Profesional – UTU, 2013.
10.	Morin, E. “Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación”, Nueva Visión, Buenos Aires, 2015.

**Año 2020**