



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera: Lic. en Educación

Unidad curricular: Seminario I. "Política, poder, educación: ¿hay una política de la educación o una educación política?"

Área Temática: Área de Formación específica y profundización metodológica "Historia y Filosofía de la Educación"

Semestre: Impar

| | Cargo | Nombre | Departamento/Sección |
|-------------------------------|------------|-------------------|---|
| Responsable del curso | Prof. | Andrea Díaz Genis | Dpto. de Historia y Filosofía de la educación |
| | | | |
| Encargado del curso | | Andrea DíazGenis | |
| | | | |
| Otros participantes del curso | Prof. Adj. | Glauca Figueredo | Dpto. de Historia y Filosofía de la educación |
| | Prof. Adj. | Ivan de Mello | Universidad Federal de Bahía, Brasil |
| | | | |

El total de Créditos corresponde a:

| | |
|--------------------------|--------------------|
| Carga horaria presencial | 60 horas |
| Trabajos domiciliarios | NO |
| Plataforma EVA | SI |
| Trabajos de campo | NO |
| Monografía | SI |
| Otros (describir) | - |
| TOTAL DE CRÉDITOS | 12 créditos |

| | |
|---------------------|----|
| Permite exoneración | NO |
|---------------------|----|

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Teórico – asistencia libre | NO | |
| Práctico – asistencia obligatoria | - | |
| Teórico – práctico | Asistencia obligatoria | - |
| | Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas | - |

| | | |
|--|----|---|
| Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios | SI | Cupos, servicios y condiciones: Humanidades, Psicología y Ciencias Sociales. 20 personas. |
|--|----|---|

Forma de evaluación (describa): Monografía final.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): No

Objetivos: Trabajar las relaciones entre política y educación en un sentido contemporáneo, tomando como antecedente a la Boetie-Simón Weil, Nietzsche, y trabajando el pensamiento contemporáneo a partir de Foucault, Agamben, Judith Butler, Paulo Freire y Achille Mbembe.

Trabajar en el análisis del Proyecto “Escola sin partido” de Brasil, como un ejemplo de una pretendida desvinculación ideológica entre Educación y Política-

Trabajar en el análisis de la película de César González “Examologuesis” profundizando en la temática del poder y el concepto de servidumbre voluntaria desde una perspectiva contemporánea y educativa.

Contenidos:

Poder, Estado y educación. La pequeña y la gran política en F. Nietzsche

Poder, educación y biopolítica en M. Foucault

El poder soberano y la vida desnuda en G. Agamben

La relación de la ética con la política: ¿se puede llevar una vida buena en medio de una mala vida? J Butler

Concepto de necropolítica y el devenir negro del mundo en Mbembe.

Hacia el descubrimiento de una Psicopolítica en la época contemporánea y sus impactos en la educación. Byung Chul Han

La Educación como práctica de libertad en Freire

¿Por qué el ser humano no se revela frente al poder?: análisis del Discurso sobre la servidumbre voluntaria de La Boetie

Análisis de la voluntad de servidumbre de la Boetie en Simon Weil. El costo de la libertad.

Práctico: Análisis en grupos de:

El proyecto “Escola sin partido” para pensar la posible desvinculación entre Escuela y Política.

Y de la película de César González “Examologuesis” para pensar el poder, la servidumbre en la formación humana.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Agamben Giorgio: **Homo Sacer. El poder soberano y la vida desnuda.** Argentina. Adriana Hidalgo Editora.2017.
2. Byung Chul Han: **Psicopolítica.** Barcelona, Herder, 2014
3. De la Boetie, Etienne: **Discurso sobre la servidumbre voluntaria.** Barcelona, Virus Editorial, 2016
4. Foucault Michel: **Las mallas del poder** en Ditos &Escritos, Volumen III. Rio de Janeiro, Forense Universitaria, 2012.
5. Foucault Michel: **Historia Política de la verdad. Una genealogía de la moral.** Madrid, Biblioteca Nueva, 2016.
6. Freire Paulo: **La educación como práctica de libertad.** Madrid, Siglo XXI, 1976. Se encuentra en https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf
7. Mbembe Achille: **Necropolítica.** España, Melusina, 2011.
8. Nietzsche: **El porvenir de nuestras escuelas.** Barcelona. Tusquets, 2000
9. Nietzsche: **Escritos sobre Política.** Volumen II. A pequeña e a grande política. San Pablo. Puc, 2007.
10. Weil Simone: **Meditaciones sobre la Obediencia y la Libertad** en De la Boetie, E. **Discurso sobre la Servidumbre voluntaria,** 2016

Año 2020

