



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación/ Certificado de Estudios en Docencia

Unidad curricular: Seminario de estudios en docencia I: docencias en la Universidad

Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia

Semestre: Impar

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Agustín Cano	Estudios en Docencia
Encargado del curso	Prof. Adj.	Agustín Cano	Estudios en Docencia
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI (30 horas)
Plataforma EVA	SI (20 horas)
Trabajos de campo	SI (observaciones, entrevistas, 30hs)
Monografía	NO
Otros (describir)	SI (informe final, 40hs)
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	NO
----------------------------	----

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones: (NO CORRESPONDE)
---	-----------	---

Forma de evaluación (describa):

De acuerdo a la reglamentación vigente, el seminario se gana por asistencia y se aprueba con la entrega de un informe final y el cumplimiento de algunas actividades intermedias (que sirven como base al informe final).

Las diferentes actividades se desglosan del siguiente modo:

*Primera entrega (20% de la calificación final): consiste en la reseña de dos materiales a seleccionar de entre la bibliografía del seminario, que servirán a la construcción de las referencias teóricas del informe final.

*Trabajo de campo (20% de la calificación final): desarrollo del trabajo de campo y presentación oral de las actividades realizadas.

*Entrega final (60% de la calificación final): informe que contiene una presentación del trabajo de campo realizado, su recorte temático, justificación, objetivos y metodología, así como una discusión teórica de los hallazgos.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Es un requisito haber cursado el Taller de la práctica docente o estar cursándolo.

Objetivos:

*Propiciar un espacio de formación sobre las distintas dimensiones constitutivas de la docencia en el ámbito universitario.

*Propiciar un acercamiento a diferentes modos de concepción y realización de la docencia en la Universidad

*Profundizar en el abordaje de algunas discusiones teórico-metodológicas sobre el trabajo docente en la extensión universitaria.

Contenidos:

Módulo 1: Docencias en la universidad

- Dimensión pedagógica: el oficio docente y las genealogías universitarias
- Dimensión epistemológica: la docencia en la tríada funcional
- Dimensión política y ética: autonomía y demandas sociales

Módulo 2: Docencia y extensión universitaria

- La dimensión pedagógica de la extensión
- Discusiones teóricas en torno a la concepción de la integralidad
- El oficio docente en la extensión: algunos nudos problemáticos

Módulo 3: La docencia universitaria como problema de investigación

- Referencias epistemológicas de la investigación sobre la docencia
- La sistematización de experiencias pedagógicas alternativas: la propuesta de APPEAL
- El análisis de incidentes críticos

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Barrón-Tirado, Concepción y Domínguez, Yareni (2019), "Diálogos entre la docencia y la investigación. Una estrategia a través de incidentes críticos", en: Sánchez y Martínez (2019), *Formación docente en la UNAM: antecedentes y la voz de su profesorado*. Ciudad de México: UNAM.
2. Behares, Luis (2011), *Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*, Montevideo: Universidad de la República.
3. Larrosa, Jorge (2003), "La experiencia y sus lenguajes", *Serie Encuentros y Seminarios*, Argentina: Ministerio de Educación de la República Argentina.

4. Marginson, Simon e Imanol Ordorika (2010), *Hegemonía en la era del conocimiento. Competencia global en la educación superior y la investigación científica*, México DF, UNAM.
5. Meirieu, Philippe (2003) *Frankenstein educador*, Barcelona: Alertes.
6. Rama, Ángel (1972), "Diez tesis sobre la integración cultural en América Latina a nivel universitario", en *La difusión cultural y la extensión universitaria en el cambio social en América Latina. Memorias de la II Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión de Universitaria de la UDUAL*, México: UNAM & UDUAL
7. Southwell, Myriam y Vassiliades, Alejandro (2013), "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas", *Educación, Lenguaje y Sociedad*, Vol.XI, N°11 (163-187).
8. Spink, Peter (2007), "Replanteando la investigación de campo: relatos y lugares", *Fermentum*, Año 17, N°50, (pp. 561-574).
9. SCEAM (2010), "Integralidad: tensiones y perspectivas". *Cuadernos de Extensión*, N°1, Montevideo: CSEAM.
10. Zemelman, Hugo (2017), "El pensamiento epistémico en la educación". En: Buenaventura, José Carlos, *La educación sitiada. Entre la política y el mercado*, México, Ediciones Eón (págs. 167-181)

Año 2020