



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Taller de Investigación en Pedagogía, Política y Sociedad II

Áreas Temáticas:

- Formación específica y profundización metodológica en Pedagogía, Política y Sociedad.
- Formación específica y profundización metodológica en Historia y Filosofía de la Educación
- Formación específica y profundización metodológica en Enseñanza y Aprendizaje.

Semestre: Impar

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Marcelo Rossal	Pedagogía, Política y Sociedad
		Gláucia Figueiredo	Historia y Filosofía de la Educación
		Paola Dogliotti	Enseñanza y Aprendizaje
Encargado del curso	Asistente	Álvaro Silva	Pedagogía, Política y Sociedad
	Prof. Adj.	Marcelo Rossal	Pedagogía, Política y Sociedad
		Gláucia Figueiredo	Historia y Filosofía de la Educación
		Paola Dogliotti	Enseñanza y Aprendizaje
Otros participantes del curso		Responsables de líneas de investigación que son tutores de estudiantes que están elaborando sus tesinas (por el Dpto de Pedagogía, Política y Sociedad)	

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	30 horas
Trabajos domiciliarios	SI (25 horas)
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	SI (30 horas)
Monografía	NO
Otros (describir)	Entrega de avance y capítulo de tesina (65 horas)
TOTAL DE CRÉDITOS	10

Permite exoneración	SI
---------------------	----

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	SI	
Práctico – asistencia obligatoria	SI – 75% de asistencia obligatoria	
Teórico – práctico	Asistencia obligatoria	SI/NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	SI/NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO corresp onde	Cupos, servicios y condiciones: (Si no está ofertada como electiva, escriba NO CORRESPONDE)
---	------------------------	--

Forma de evaluación (describa):

Consta de dos parciales.

Primer parcial: Primer informe con avances en el abordaje conceptual y un primer nivel de desarrollo de las tareas específicas de investigación.

Segundo parcial: Una versión de capítulo de la tesina que incluya elaboración conceptual y tareas de campo.

Eventual tercer parcial: En caso de calificación insuficiente, se admite una reformulación del capítulo en los aspectos que fueran pertinentes.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Contenidos trabajados en los Talleres de Iniciación al Trabajo Académico I y II. Contenidos y proceso de trabajo desarrollados en el Taller de Investigación I.

Objetivos:

- Promover la inserción del estudiante en una de las líneas de investigación del Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad (la coordinada por el tutor de su tesina).
- Brindar apoyos conceptuales y metodológicos para el avance del estudiante en el proceso de elaboración de su tesina.
- Generar un espacio de intercambio y análisis en el que se presenten avances producidos por los estudiantes en sus investigaciones.

Contenidos:

- Vinculados a los contenidos de las líneas de investigación. Serán aportados a los estudiantes por los docentes responsables de líneas de investigación del DPPS que tutorean sus trabajos de elaboración de tesina.
- Vinculados a aspectos metodológicos. Serán aportados por los docentes responsables de las tutorías y complementariamente abordados en el Taller.
- Vinculados al trabajo colectivo del taller. Se realizarán reuniones semanales de presentación y discusión de los avances producidos por los estudiantes en la elaboración de sus tesinas.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

Por tratarse de un taller en el que se trabajará sobre los avances de los estudiantes en su proceso de elaboración de la tesina de egreso, no corresponde señalar una bibliografía específica. La misma será aportada por los docentes responsables de las líneas de investigación del DPPS. No obstante, sí resulta pertinente aportar bibliografía vinculada a aspectos metodológicos y de desarrollo de la escritura académica.

1. Becker, H (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Buenos Aires, Siglo XXI.
2. Blezio, C. y Fustes, J. M. (2010). El proceso de reescritura Del texto académico producido por los estudiantes en el grado universitario. En: Didáskomai Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza Nº 1, Montevideo, FHCE.
3. Cea D'Ancona, M. (1998). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social, Síntesis, Madrid.
4. Díaz, M. (1995): "Aproximaciones al campo intelectual de la educación". En: Larrosa, J. (comp.). Escuela, poder y subjetivación, La Piqueta, Madrid, pp. 333-361.
5. Eco, U. (2001). Cómo se hace una tesis, Editorial Gedisa, Barcelona.
6. Geertz, C. (1997). "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura". En: Geertz, C. La interpretación de las culturas, Barcelona, Gedisa, pp. 19– 40.
7. Graña, F. (2008): "Métodos cualitativos vs. cuantitativos: notas para una vieja discusión". En: Revista de Ciencias Sociales nº24, FCS, FCU, Montevideo, pp.113- 120.
8. Guber, R. (1991). El salvaje metropolitano: a la vuelta de la antropología postmoderna, reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo, Buenos Aires, Paidós.
9. Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica, Buenos Aires, Paidós.
10. Sautu, Ruth et alt. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires, CLACSO.