



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**  
**Carrera: Licenciatura en Educación y todas las carreras de UdelAR**  
**Unidad curricular: Taller de Práctica Docente**

**Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia**  
**Semestre: Impar /7°**

- Esta Unidad Curricular es optativa de la Licenciatura en Educación y también se ofrece para las otras carreras de la FHCE y como electiva para los demás servicios de la UDELAR.
- Es especialmente de interés para los estudiantes avanzados o docentes de la UdelAR motivados por reflexionar y formarse para la docencia universitaria.

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	<b>Profa Adjunta</b>	<b>Maria Inés Copello</b>	<b>Depto. Estudios en Docencia</b>
<b>Encargado del curso</b>	<b>Profa Adjunta</b>	<b>Maria Inés Copello</b>	<b>Depto. Estudios en Docencia</b>
<b>Otros participantes del curso</b>	<b>Asistente</b>	<b>Begoña Ojeda</b>	<b>Depto. Estudios en Docencia</b>

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>SI</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>20 créditos</b>

<b>Asistencia</b>	<b>Obligatoria</b>
-------------------	--------------------

<b>Permite exoneración</b>	<b>NO</b>
----------------------------	-----------

<b>Teórico – asistencia libre</b>	<b>NO</b>	
<b>Práctico – asistencia obligatoria</b>	<b>NO</b>	
<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>SI</b>
	<b>Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas</b>	<b>NO</b>

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>06 cupos para estudiantes avanzados y docentes de todos los cursos de la UdelaR.</b>
---	-----------	---

**Forma de evaluación:**

- Evaluación PROCESUAL, FORMATIVA (a cargo del docente) Y FORMADORA (a cargo de los estudiantes). Realizada a lo largo de todo el curso a través del análisis de informes reflexivos orales y escritos, por la observación del desempeño y compromiso con la práctica, por la observación del desempeño y compromiso en las diferentes instancias de trabajo en el horario de Taller y extra-clase.
- Evaluación SUMATIVA DE CARÁCTER CERTIFICADORA, a cargo de los docentes. Refiere al alcance de los objetivos de la unidad curricular. Es realizada a través del análisis del PORTAFOLIO DIGITAL que cada estudiante elabora con los materiales generados en el correr del curso y presenta en la fecha marcada para examen.

**Objetivos:**

**Objetivos Generales**

En el marco del Taller de Práctica Docente que asume la condición de una “Comunidad de Aprendizaje”, que interacciona con carácter dialógico-crítico-reflexivo-colaborativo

\* Analizar y discutir, en base a fundamentos teóricos, la Enseñanza Universitaria, tanto de carácter Formal como no Formal

\*Realizar una Práctica Docente de carácter de Educación no Formal que implica la elaboración, puesta en práctica y reflexión de un *Proyecto experiencial<sup>1</sup> de encuentro e interacción con otra Comunidad*

**Objetivos Específicos:**

1. Analizar y discutir concepciones de enseñanza universitaria, su papel e importancia dentro de la docencia universitaria.
2. Analizar y discutir concepciones que darán fundamento teórico al trabajo a ser realizado en el Taller de Práctica Docente
3. Estructurar un ***Proyecto experiencial de encuentro e interacción con otra comunidad***
4. Organizar una **Intervención Educativa y sus Planes de Encuentro** que deriven del Proyecto
5. Reflexionar de forma oral (en los Talleres) y de forma escrita a través de “Diarios Dialógicos Reflexivos” (en Plataforma) sobre los distintos momentos que implica la elaboración y aplicación del *Proyecto*.
6. Interactuar en la Comunidad a través de la Plataforma EVA.
7. Elaborar un Portafolio Digital que organice, analice y discuta lo generado durante el proceso de trabajo realizado.

1 Experiencial en la concepción de Jorge Larrosa (2009) Experiencia y alteridad en Educación, en Larrosa y Skliar (comp.), Experiencia y alteridad en educación, pág. 13 a 44.

## Contenidos:

- Concepto de Comunidad de Aprendizaje. Su vinculación con interacciones dialógico-críticas -reflexivas-colaborativas.
- Enseñanza universitaria. Características y su papel dentro de la docencia universitaria. La Educación no Formal y las actividades universitarias en el medio.
- Concepto de Universidad abierta extramuros.
- La experiencia y la alteridad en educación según la concepción de Jorge Larrosa.
- Aprendizaje situado.
- Proyecto de Educación no Formal y su concreción: la Intervención Educativa
- Planes de Clase y de Encuentro, su elaboración
- Artículo académico, su elaboración.
- El Portafolio Digital: instrumento de evaluación procesual, de carácter formativa-formadora y certificadora.

## Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. ALARCAO, Isabel, *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão*, Portugal, Porto Editora, 1996.
2. BIGGS, John., *Calidad del aprendizaje universitario*, Madrid, Narcea, 2006.
3. COPELLO María Inés (2010) *Práctica Docente Extra Muros Universitarios – Medios Digitales facilitando el Proceso Reflexivo- Dialógico* **Revista Electrónica Tendencias Pedagógicas**, Nº 16, 131 a 156, UAM, Madrid, 2010.
4. COPELLO María Inés, OJEDA, Begoña, CUESTA, Ana Victoria y DIMURO, Juan José *Proceso reflexivo-crítico-dialógico en la práctica docente: de la construcción social en la Comunidad de Aprendizaje a la (re)construcción personal*, en GALIAZZI, Maria. do Carmo., AUTH, Milton., MORAES, Roque. y MANCUSO, R (Org.). **Aprender em Rede na Educação em Ciências**, Ed. Unijui, Ijuí, Brasil, Pág.157 a 176, 2008.
5. DIAZ BARRIGA, Frida, *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*, **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, Vol. 5, No. 2, 2003si
6. ORELLANA, Isabel, *La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje, definiendo sus fundamentos, sus prácticas y su pertinencia en educación ambiental*. in SAUVÉ, Lucia., ORELLANA, Isabel. e SATO, Michelle. **Textos escogidos en Educación Ambiental**. Montreal: Université du Québec, 2002.

7. PERRENOUD, Philippe, *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*, Barcelona, Grao, 2004.
8. SANJURJO, Liliana, *Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional*, PRAXIS Educativa, Vol. XVI, N° 1, pp. 22-32, <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/praxis/>, consultado en 10 de octubre 2013, 2012
9. SCEAM, *LA EXTENSIÓN EN LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA: ESPACIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL*, Colección HACIA LA REFORMA UNIVERSITARIA, N° 10, 2011
10. SKLIAR, Carlos y LARROSA, Jorge (comp), *Experiencia y alteridad en Educación*, Santa Fe, Argentina, Ed. Homo sapiens, 2009.

**Año 2020**