



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Filosofía**

**Unidad curricular: Tópicos Especiales de Lógica**

**Área Temática: Lógica y Metodología**

**Semestre: Impar**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Profesor Titular	José Seoane	Departamento de Lógica y Filosofía de la Lógica
<b>Encargado del curso</b>	Profesor Titular	José Seoane	Departamento de Lógica y Filosofía de la Lógica
<b>Otros participantes del curso</b>	Asistente	Alejandro Chmiel	Departamento de Lógica y Filosofía de la Lógica

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>64 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>NO</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	Exposición oral en clase
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>13</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>NO</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:** (Deje la opción que corresponda)

<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>SI</b>
---------------------------	-------------------------------	-----------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>No</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones: No corresponde</b>
---	-----------	---

### **Forma de evaluación (describa):**

Se evaluará la participación, la exposición oral y el trabajo final (este poseerá un formato de artículo académico breve)

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

**Objetivos:** 1) Contribuir a la formación filosófica del estudiante a través de la discusión de un tema en debate en la filosofía actual de la matemática; 2) Contribuir a la formación metodológica del estudiante en la investigación filosófica.

### **Contenidos:**

El concepto de elucidación posee una larga historia; diversos autores lo entienden en una acepción muy amplia (por ejemplo: Carnap, Quine). Sin embargo, un ámbito que exhibe características estructurales y contextuales especialmente singulares es la matemática. ¿Es pertinente entonces ofrecer un modelo específico? Desde fines de los 90 se ha venido elaborando una respuesta positiva a esta cuestión (véase, por ejemplo, Seoane 2006). Estos esfuerzos dieron origen a un modelo heurístico de elucidación matemática (Seoane 2017). Por otra parte, en las últimas décadas, ha cristalizado un enfoque novedoso, a saber, la filosofía de la práctica matemática. En esta última perspectiva obviamente la caracterización de tal práctica es central -véase, especialmente, Kitcher 1984 y Ferreirós 2016. Este seminario se concentra en explorar las posibilidades que brinda dicha caracterización como *medio* de enriquecimiento y profundización de aquel modelo heurístico.

### **Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)**

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Carnap, R. 1963 *Logical Foundations of Probability*, Chicago: University of Chicago Press.
2. Carter, J. 2019 *Philosophy of Mathematical Practice: Motivations, Themes and Prospects*, *Philosophia Mathematica*, vol. III, nro. 21, 1-31
3. Coffa, A. 1975 *Dos concepciones de la elucidación filosófica*, *Crítica*, VII, nro. 21, 43-67
4. Ferreirós, J. 2016 *Mathematical Knowledge and the Interplay of Practices*, Princeton: Princeton University Press.
5. Kitcher, Ph. 1984 *The Nature of Mathematical Knowledge*, Oxford: Oxford University Press.
6. Seoane, J. 2006 *The concept of Mathematical Elucidation*, *Campinas: CLE-eprints*, vol. 6, nro. 4.
7. Seoane, J. 2017 *On Mathematical Elucidation*, *Revista Portuguesa de Filosofía*, Vol 73, Nros. 3 y 4, 1405-1422.
8. Simpson, Th. M. 1984 *Análisis y eliminación: una módica defensa de Quine*, *Crítica*, vol. VII, nro. 21, 69-83.
9. Tarski, A. 1936 "On the Concept of Logical Consequence", in Tarski, A. 1956 *Logic, Semantics, Metamathematics*, Clarendon Press.
10. Wagner, P, y Beaney, M., 2012, *Carnap's Ideal of Explication and Naturalism*, Gran Bretaña: Palgrave MacMillan.