



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Historia de la educación

Área Temática: Módulo Historia y Filosofía de la Educación

Semestre: Impar

	Cargo	Nombre	Departamento/ Sección
Responsable del curso		Antonio Romano	Historia y Filosofía de la Educación
Encargados del curso	Asistente	Gerardo Garay	Historia y Filosofía de la Educación
	Ayudante	Pía Batista	Historia y Filosofía de la Educación
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	Libre
------------	-------

Permite exoneración	SI
---------------------	----

Teórico – asistencia libre	SI	
Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupo: 15 estudiantes, sin preferencias por servicios o condiciones
---	-----------	---

Forma de evaluación:

Se aprueba:

1. Mediante exoneración con promedio de 6 en dos parciales presenciales obligatorios. Ninguno puede ser inferior a la calificación 4.
- 2.- Examen final.

No se requieren conocimientos previos.

Objetivos:

- Dar cuenta de momentos, procesos y eventos relevantes en la tradición educativa occidental como base para la comprensión de la realidad educativa contemporánea.
- Mostrar las complejidades, rupturas y continuidades en los saberes y prácticas educativas del pasado.
- Introducir a las formas de producción de conocimiento en historia de la educación y los diferentes abordajes historiográficos vinculados al campo.
- Aportar elementos para potenciar una lectura autónoma de los textos fuente y el análisis crítico de los problemas planteados.

Contenidos:

UNIDAD 1: *Relevancia del estudio de la historia de la educación y algunos debates actuales*

Especificidad de la Historia de la Educación; ¿Cenicienta de la Historia? Usos del pasado y la comprensión del presente. Historia y memorias de la educación. Herramientas para el análisis historiográfico.

UNIDAD 2: *Saberes y prácticas educativas en el contexto de la Edad Media*

Las formas de realización de grupos e individuos en las diferentes etapas de la Edad Media. Los monasterios como matriz institucional de la educación occidental. De la educación del clero a la educación del mercader. Solidaridades gremiales. El surgimiento de las universidades y el método escolástico. La teología de Tomás de Aquino. Procesos de urbanización y secularización de los conocimientos.

UNIDAD 3: *Saberes y prácticas educativas en el contexto de las reformas religiosas*

El Renacimiento como crítica a la autoridad. El naturalismo teórico del Renacimiento llevado a la política: "El príncipe". El Renacimiento como reforma de la Iglesia. Martín Lutero y la Reforma en Alemania. El pensamiento de Lutero y Melancton. La educación y el concepto cristiano de la vida. Desiderio Erasmo y el ideal de piedad. La contrarreforma católica: La Compañía de Jesús. La necesidad de una *ratio*. Definición de la política educativa de los jesuitas. Los sueños del Renacimiento. La visión carnavalesca del mundo; el lenguaje carnavalesco y su influencia en la literatura y en las utopías del Renacimiento. La individuación de la infancia.

UNIDAD 4: *Saberes y prácticas educativas en el contexto de la Ilustración y las revoluciones burguesas.*

El pensamiento pedagógico de Rousseau: Del “Emilio” a las “Consideraciones sobre el gobierno de Polonia”. El proyecto de la Ilustración. La Enciclopedia y el “árbol de la ciencia”. El conflicto de las facultades y la construcción de la opinión pública. La era de las revoluciones. La educación del ciudadano.

UNIDAD 5: *Saberes y prácticas educativas en el contexto de la formación de los sistemas nacionales de educación.*

La consolidación del rol de los estados en la educación del “pueblo”. La sustitución de la “enseñanza mutua” por la enseñanza simultánea. El surgimiento de la escuela moderna. La escuela en la construcción de la Nación. Experiencias educativas obreras. La reorganización de la enseñanza secundaria.

Bibliografía básica:

1. Bowen, James (1992), **Historia de la educación occidental**; Tomo II y III, Herder, Barcelona.
2. Caruso, Marcelo; Tenorth, Heinz-Elmar (comp.) (2011), **Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global**, Buenos Aires, Granica.
3. Cavallo, Guglielmo; Chartier, Roger (dir.) (2001), **Historia de la lectura en el mundo occidental**, Madrid, Taurus.
4. Chartier, Roger (2003); **Espacio público, crítica y desacralización en el siglo XVIII: los orígenes culturales de la Revolución Francesa**; Barcelona, Gedisa.
5. Delumeau, Jean (1977); **La civilización del Renacimiento**, Barcelona, Ed. Juventud.
6. Dussel, Inés; Caruso, Marcelo (1999); **La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar**, Buenos Aires, Santillana.
7. Gebhart, Emile (1963), **El Renacimiento italiano y la filosofía de la historia; Historia de la cultura, estudios monográficos**, Montevideo, UDELAR, FHCE.
8. Hobsbawm, Eric (2000); **Naciones y nacionalismos desde 1780**, Barcelona, Crítica.
9. Le Goff Jacques; (2001); **Los intelectuales en la Baja Edad Media**, Barcelona, Gedisa.
10. Levi, Giovanni (1996); **Historia de los jóvenes (2v)**. Madrid, Taurus.