



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Ciencias Antropológicas

Unidad curricular: Prehistoria Americana I

Área Temática: Optativa de Arqueología / Área de formación general)

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Rafael Suárez	Arqueología
Encargado del curso	Prof. Adj.	Rafael Suárez	Arqueología
Otros participantes del curso	Asistente Ayudante	Elena Saccone	Proyecto CSE
	Ayudante	Flavia Barceló	Proyecto CSE
	Ayudante	Julia Melián	Proyecto CSE
	Ayudante	Celeste Martínez	Proyecto CSE
	Ayudante	Andrés Rindercknecht	Proyecto CSE

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	Prácticos: 1) Visita Museo; 2) Arqueología experimental, 3) Estudios 3D de Puntas de proyectil
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado: (Deje la opción que corresponda)

Íntegramente presencial	NO
-------------------------	-----------

Íntegramente virtual	NO
Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	Semipresencial (2 clases mensuales)

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	SI	
Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	SI *

*En caso de tener una inasistencia justificada al práctico se realizará una actividad alternativa virtual.

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	8 (no hay requisitos, pueden integrarse estudiantes de nuestra facultad y otros servicios).
---	-----------	--

Forma de evaluación y Modalidad :

Aprobación o Ganancia del curso (derecho a dar el examen)

- El curso se aprueba con un **promedio mínimo de 3**, en 2 pruebas parciales (presenciales o virtuales). Una prueba parcial tradicional (preguntas y respuestas) y otra prueba parcial donde el/la estudiante debe realizar una breve exposición oral (15 minutos) sobre una temática del módulo 4, basada en un texto del curso.
- Es necesario obtener la calificación **suficiente** en los prácticos.

Exoneración del curso:

- El curso se exonera con una calificación **promedio de 6** o mayor en las dos pruebas parciales, toda calificación promedio menor a 6, conducirá al examen final. Además, no se podrá obtener menos de 4 en uno de los parciales. Una prueba parcial tradicional (preguntas y respuestas) y otra prueba parcial donde el/la estudiante debe realizar una breve exposición oral (15 minutos) sobre una temática del módulo 4, basada en un texto del curso.
- Es necesario obtener la calificación **suficiente** en los prácticos.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Recomendable: Básicos sobre Prehistoria General, cazadores-recolectores

Objetivos:

Que el estudiante:

1. Tenga una visión general del último proceso de exploración y colonización continental realizado por Humanos Anatómicamente Modernos (Homo sapiens)
2. Se interiorice de los diferentes modelos, debates y discusiones actuales en torno al poblamiento de América.
3. Conozca diferentes aspectos de la arqueología y prehistoria del final del Pleistoceno a escala continental, regional y local.
4. Participe de instancias de investigación y se interiorice de las mismas.
5. Comprenda la forma de vida, cultura, economía, simbología y tecnología de los más antiguos cazadores-recolectores que colonizaron América.
6. Se aproxime y reconozca el conjunto de artefactos utilizados por los grupos Paleoamericanos.
7. Reflexione sobre diferentes aspectos que comprenden la variabilidad cultural, ambiental y cronológica de los grupos humanos que exploraron América durante el final de la Edad del Hielo.

Contenidos:

El curso busca generar nuevas estrategias para transformar la enseñanza de la Prehistoria Americana en un proceso activo, dinámico y natural. Tiene como objetivo generar nuevas formas de aprender – enseñar, estimulando el involucramiento de los estudiantes, promoviendo su autonomía en el proceso de aprendizaje y haciendo hincapié en la construcción del conocimiento. Se busca generar ambientes propicios para desarticular el modelo de enseñanza tradicional ortodoxo. El proyecto ofrecerá a los estudiantes la posibilidad de participar en la formación del conocimiento, siendo actores críticos y reflexivos. Metodológicamente, planteamos una serie de **6 innovaciones-soluciones educativas** como la interdisciplinariedad, arqueología experimental, utilización de tecnologías informáticas virtuales e involucramiento en procesos de investigación.

Apuntamos a avanzar hacia una nueva concepción de la enseñanza de grado. La arqueología experimental introducirá a los alumnos en la talla lítica, confección de artefactos como raspadores, y/o puntas de proyectil de piedra. Esta es una técnica expositiva activa, que utilizada como estrategia pedagógica facilitará un modelo de trabajo basado en la acción donde cada alumno se convierte en el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje, rompiendo con formas pedagógicas tradicionales y alterando los roles clásicos del aula.

1. Programa Teórico

Módulo 1: Introducción general al debate del origen de los humanos en América

Los antiguos ancestros de los primeros americanos. Vínculos entre Paleoamericanos y el Paleolítico superior (euro-asiático). Evidencias arqueológicas y evidencias genéticas.

Módulo 2: El Poblamiento Americano

- 2.1. Evolución Paleoambiental de América desde la última edad del hielo (ca. 24,000 años) hasta el Holoceno temprano (ca. 9000 años).
- 2.2. Modelos de Poblamiento: El debate actual en torno al primer poblamiento de América. Rutas: Poblamiento desde Siberia o Iberia, estado actual de la discusión. La caída de un paradigma: limitaciones del modelo "Clovis-first". Viejos paradigmas, nuevos modelos ¿Viajeros terrestres o navegantes oceánicos? Tiempo y espacio: debates actuales sobre la cronología y el origen del ingreso inicial a un continente despoblado de humanos.
- 2.2. Discusión "Clovis"- "pre-Clovis". Los sitios más tempranos de América y su problemática.
- 2.3. Diversidad de ambientes, variabilidad cultural y movilidad de los cazadores-recolectores.
- 2.4. Principales sitios arqueológicos tempranos. Discusión del concepto "Paleoindio" en la arqueología sudamericana. Sitios problemáticos, controversiales y discutidos.
- 2.5. Ambigüedades sobre el primero poblamiento de América.
- 2.6. El Poblamiento Americano desde la genética: últimos avances

Módulo 3. Transformaciones económicas y sociales a partir del Holoceno temprano

- 3.1 El comienzo del Holoceno: cambio climático, faunístico y ecológico.
- 3.2. La extinción-supervivencia de la Megafauna: causas y consecuencias.
- 3.3 Reorganización cultural, tecnológica y adaptaciones regionales.
- 3.4. Diversidad cultural durante el poblamiento más antiguo de América
- 3.5. Discusión del concepto "Arcaico" en la arqueología sudamericana.

Módulo 4. Manipulación y domesticación de plantas y animales.

- 4.1. Teorías sobre el origen del cultivo. Agrilocalidades y el inicio de la domesticación de plantas al iniciarse el Holoceno (ca. 10,000 años atrás).
- 4.2. Centros independientes y áreas de cultivo temprano: la secuencia de México, Perú y Colombia.
- 4.3. La problemática del origen de la cerámica.
- 4.4. El advenimiento de la domesticación de animales: casos y principales áreas.

2. Prácticos:

a) Laboratorio de Arqueología:

Incluye la participación proactiva del estudiantado con visitas al Laboratorio de Arqueología, donde reconocerán las herramientas que se utilizan en el análisis (calibres, etiquetas, lentes, lupas, goniómetros, etc.). Los estudiantes participarán en diferentes tareas: limpieza y clasificación de materiales arqueológicos (bajo supervisión de un referente). Es una instancia de aproximación a la tarea de investigación en arqueología prehistórica.

b) Arqueología experimental:

Los alumnos serán introducidos en la talla de piedra. Obtendrán nociones fundamentales del tema, ordenadas según tres ejes temáticos básicos: a) denominación/identificación de elementos (núcleo, lasca, lámina, artefacto, talón, córtex, bulbo, filo); b) diferencias en las cualidades de talla de las diversas rocas (experimentación directa); y c) técnicas (percusión directa/indirecta, percusión con percutor blando/duro, talla a presión, y otras variantes).

c) Reconocimiento y análisis 3D de puntas de proyectil Paleoamericanas:

Los alumnos reconocerán y analizarán a partir de un catálogo virtual que se generará diferentes diseños de puntas de proyectil, identificando su morfología, cronología y ubicación geográfica. Este será un práctico virtual realizado desde la distancia.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

Libros:

1. Meltzer, David. 2009. *First Peoples in a New World. Colonizing Ice Age America*. University of California Press.
2. Politis, G; Prates, L. y I Pérez. 2008 *El poblamiento de América. Arqueología y bio-anthropología de los primeros americanos*. Ed. Eudeba. Buenos Aires.
3. Stanford, D. y B. Bradley 2012. *Across Atlantic Ice. The Origin of America's Clovis Culture*. University of California Press.
4. Suárez, Rafael 2011. *Arqueología durante la Transición Pleistoceno Holoceno en Uruguay: Componentes Paleoindios, organización de la tecnología lítica y movilidad de los Primeros Americanos*. Archaeopress, British Archaeological Reports (BAR) International Series. Oxford. England.

Artículos

5. Waters, M.R., 2019. Late Pleistocene exploration and settlement of the Americas by modern humans. *Science* 365, eaat5447
6. Borrero, L.A. 1999 The Prehistoric Exploration and Colonization of Fuego-Patagonia. *Journal of World Prehistory* 13(3):321-355.
7. Dilleay, T., C. Ramírez, M. Pino, M. B. Collins, J. Rossen y J. D. Pino-Navarro. 2008 Monte Verde: Seaweed, Food, Medicine, and the Peopling of South America. *Science* 320:784-786.
8. Erlandson, J.M. 2001 The Archaeology of Aquatic Adaptations: Paradigms of a New Millennium. *Journal of Archaeological Research* 9 (4): 287-350.
9. Miotti, L. 2006. La Fachada Atlántica como puerta de ingreso de la colonización de América del Sur durante la transición Pleistoceno Holoceno. En, *II Simposio Internacional el Hombre temprano en América*. Editado por J.C. Jiménez pp. 156-188. INAH, México DF.
10. Suárez, Rafael 2014. Pre-Fishtail settlement in the South Cone ca. 15,000-13,000 yr cal BP. Synthesis, evaluation, and discussion of the evidence. En: *Pre Clovis in the America: International Science Conference Proceedings*, editado por Dennis Stanford y Alison Stanger pag. 153-191. Smithsonian Institution, Washington DC.

Año 2021