



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Educación.**

**Unidad curricular: Conocimiento y *curriculum*: teorías y debates contemporáneos.**

**Área Temática: Enseñanza y Aprendizaje.**

**Semestre: Impar (5° semestre).**

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Ag.	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Ag.	Eloísa Bordoli	
<b>Otros participantes del curso</b>	Ay.	María Darrigol	Enseñanza y Aprendizaje

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	60 horas
<b>Trabajos domiciliarios</b>	SI
<b>Plataforma EVA</b>	SI
<b>Trabajos de campo</b>	SI
<b>Monografía</b>	SI
<b>Otros (describir)</b>	Control de lecturas / Informes de campo.
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	12

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Modalidad de dictado:** (Deje la opción que corresponda)

Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	<b>SI (un encuentro presencial por mes)</b>
---	---

**Propuesta metodológica del curso:** (Deje la opción que corresponda)

<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>NO</b>
	<b>Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas</b>	<b>SI</b>

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>24</b> (8 ASA + 8 Udelar fuera de ASA+ 8 IFES-CFE). Condiciones: estudiantes avanzados de las carreras
---	-----------	--

**Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):**

**Requisito para ganar el curso:**

- a) elaboración y entrega de tres productos que forman parte del componente práctico del curso vinculado a un proyecto de investigación (CSIC):
  - a.1) Selección y caracterización de un programa de inclusión educativa en Educación Básica o de una experiencia de experimentación pedagógica. Producto: Primer informe.
  - a.2) Análisis de la dimensión organizacional. Producto: segundo informe.
  - a.3) Análisis de la dimensión curricular. Producto: tercer informe.
- b) Asistencia a ocho clases prácticas obligatorias.

El **curso se aprueba** mediante alguna de las tres modalidades:

1. Exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno puede obtener nota menor de 4. Virtual.
2. Examen final. Virtual.
3. Monografía. Virtual.

**Conocimientos previos recomendables:**

Conocimientos básicos en técnicas de investigación en Ciencias Humanas y Sociales.

**Objetivos:**

- a) Profundizar en torno a las diversas perspectivas conceptuales sobre la enseñanza, el *curriculum* y sus interrelaciones con los procesos de producción y transmisión de conocimientos.
- b) Explorar en torno a los diseños curriculares y a los procesos de experimentación pedagógica desarrollados en la educación básica en Uruguay en los últimos años. (Este objetivo se articula con el trabajo del del Grupo de CSIC: “Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual”).

**Contenidos:**

1. **Conocimiento y enseñanza**
  - 1.1 Diversas perspectivas epistemológicas en el campo de la enseñanza: producción de conocimiento y transmisión.
  - 1.2 El problema del conocimiento en la enseñanza en general y en la enseñanza básica.
  - 1.3 Conocimiento, enseñanza y transposición didáctica
2. **Enseñanza *curriculum* y posiciones docentes**
  - 2.1 Los estudios curriculares: estatuto epistemológico y diversas perspectivas.
  - 2.2 El *curriculum* como producto y como proceso en el ámbito escolar.
  - 2.3 El *curriculum* como texto del saber.
  - 2.4 Experimentación pedagógica y alteraciones curriculares.
  - 2.5 Posición docente e interpelación.
3. **Programas de Inclusión educativa y *curriculum***
  - 3.1 Forma escolar y *curriculum*: tradiciones y desafíos en la educación básica en el Uruguay actual.

3.2 Componentes de la forma escolar y relaciones: espacios, tiempos y sujetos de la educación.

3.3 Paisaje curricular actual en Educación Básica: tensiones entre lo universal y lo particular. Dispositivos, sujetos y circulación del conocimiento.

3.4 Discursos curriculares e interpelación.

#### 4. Los Programas de Inclusión en el Uruguay

4.1 Identificación y caracterización de los Programas de Inclusión.

4.2 Análisis de las dimensiones organizacional y curricular de los programas.

4.3 El Programa de Maestros Comunitarios: procesos de interpelación y nuevos sentidos pedagógicos.

#### **Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

#### **Bibliografía básica:**

APPLE, M. (1986). <i>Ideología y currículo</i> . Ed. Akal, Madrid.
BORDOLI, E. (2019). “Configuración de nuevas posiciones docentes en el marco de los programas socioeducativos de la última década en Uruguay” en Revista de Estado y Políticas Públicas de FLACSO Argentina: Agendas de Políticas Educativas en América Latina (en prensa).
CHEVALLARD, Y (1997). <i>La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado</i> . Aique, Buenos Aires.
DEBRAY, R. (1997). <i>Transmitir</i> . Ed. Manantial, Buenos Aires.
DUSSEL, I. (2014). “A montagem da escolarização: discutindo conceitos e modelos para entender a produção histórica da escola moderna”. Revista Linhas, Florianópolis. Jan. /jun. 2014. (15) 28, 250-278.
FRIGERIO, G. (1994). <i>Curriculum presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas</i> . Tomo I. Miño y Dávila, Buenos Aires.
MARTINIS, P. (2016). “Aproximación a los usos del significante inclusión educativa en la formulación de políticas educativas en Uruguay (2005 - 2015)”. En: Martignoni, L. y Zelaya, M (Comp) <i>Diálogos entre Argentina, Brasil y Uruguay. Sujetos, políticas y organizaciones en educación</i> . Buenos Aires: Editorial Biblos.
KEMMIS, S. (1988). <i>El curriculum: más allá de la Teoría de la Reproducción</i> , Ed. Morata, Madrid.
SOUTHWELL, M., & VASSILIADES, A. (2014). “El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas”. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad. Diciembre 2014, (XI) 11, 163-187.
STEVENAZZI, F. (2017). “Un punto de partida en la igualdad de las inteligencias”, en Revista Políticas Educativas, Santa María, v. 10, n. 2, p. 67-80.