



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Educación, Trabajo y Sociedad desde una perspectiva marxista

Área Temática: Historia y Filosofía de la Educación (optativa)

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/ Sección
Responsable del curso	Profesor Adjunto	Franco Rodríguez	Historia y Filosofía de la Educación
Encargado del curso	Profesor Adjunto	Franco Rodríguez	Historia y Filosofía de la Educación
Otros participantes del curso	Ayudante	Verónica Habiaga	Historia y Filosofía de la Educación

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	SÍ
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado: (Deje la opción que corresponda)

Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	SI, 4 por mes
---	----------------------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	SI
-----------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	10 cupos
---	-----------	-----------------

Forma de evaluación y Modalidad (presencial, virtual u otros):

La evaluación consistirá en 2 pruebas parciales de diferente índole:

- 1) Parcial domiciliario, modo individual y entrega por EVA.
- 2) Parcial presencial e individual. Elaboración presencial, con material a la vista, de respuestas a opciones tomadas de una batería de preguntas planteadas con anticipación.

Las calificaciones, según el reglamento, desembocarán en la exoneración del curso con un promedio 6 o mayor, en el derecho a examen con un promedio entre 3 y 5, y la necesidad de recurrar con un promedio inferior a 3.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Para la Licenciatura en Educación se recomienda haber cursado Historia de la Educación, pero no es requisito obligatorio.

Objetivos:

- 1) Aportar elementos para que los/las estudiantes se familiaricen con discusiones en relación al vínculo entre las construcciones valorativas sobre el trabajo en una determinada sociedad y el sistema económico que en ella impera.
- 2) Reflexionar sobre los propios valores éticos introyectados a lo largo de nuestra Educación informal y formal, en especial en lo que se refiere al trabajo y su conexión con el trasfondo económico del sistema vigente.
- 3) Discutir el papel de la Educación en la “cultura del trabajo”.

Contenidos:

- 1) Educación y Trabajo en las antiguas sociedades esclavistas griegas.
 - a) Educación y trabajo en el período homérico.
 - La figura del héroe homérico y el trabajo como elemento vergonzoso y degradante.
 - Odiseo y Aquiles: inteligencia, estrategia, habilidad con el arco y la virtud en combate.
 - La cultura de la guerra y de las destrezas deportivas.
 - Antítesis entre ἀρετή y trabajo.
 - El arte como servicio ofrecido a la aristocracia.
 - b) Educación y Trabajo en el período griego clásico y pos-clásico.
 - Consideraciones sobre Educación y trabajo en *La República*.
 - Dicotomía entre Política y Trabajo.
 - Platón y la censura del arte.
 - El arte como pieza fundamental en la formación del líder político.
 - Aristóteles: La naturalización de la esclavitud en *La Política*.
 - Consideraciones éticas de Aristóteles sobre la crematística.
- 2) Educación y Trabajo en las sociedades medievales pre capitalistas.
 - La estética de la obesidad y la blancura VS la estética degradante del trabajador.
 - La Educación y las corporaciones: la universidad VS el maestro.

- El surgimiento del liberalismo político y su impacto en la Educación.
- 3) Educación y trabajo en las primeras sociedades capitalistas.
- Los orígenes del capitalismo y sus implicaciones en la Educación.
 - La mayor transvaloración capitalista: el trabajo como virtud.
 - Las ideas marxianas de superestructura e ideología.
 - Marx y Engels: la educación de la clase trabajadora.
 - Workhouses: explotación y educación para la explotación.
- 4) Educación y trabajo en las sociedades capitalistas actuales.
- Las TICs al servicio del capital.
 - La universidad al servicio del capital.
 - Crítica de la Razón Académica.
 - Fascismo y la nueva instrumentalización de la educación secundaria y universitaria al servicio de los grandes grupos de poder.

BIBLIOGRAFÍA:

1. ARISTÓTELES. *La Política*. Gredos: Madrid, 1988.
2. HOMERO. *Ilíada*. In: HOMERO. Obras completas de Homero. Barcelona: Montaner y Simón, 1927, p. 2-282.
3. HOMERO. *Odisea*. In: HOMERO. Obras completas de Homero. Barcelona: Montaner y Simón, 1927, p. 286-517.
4. HUME, David. *La historia de Inglaterra. Tomo II*. Barcelona: Imprenta Francisco Oliva, 1842.
5. MARX, Karl. *El Capital*, Tomo I. México D.F.: Siglo XXI editores, 2008.
6. MARX, Karl. *El Capital*, Tomo II. México D.F.: Siglo XXI editores, 2008.
7. MARX, Karl. *Contribución a la crítica de la Economía Política*. México D.F.: Siglo XXI editores, 2008.
8. MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Manifiesto del Partido Comunista*. In: MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Antología**. Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2014, p. 63-99.
9. PLATÓN. *La República*. Madrid: Gredos, 1988.
10. SMITH, Adam. *A riqueza das nações*. Volume I. São Paulo: Nova Cultural, 1983a.

Año 2021.