



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación y todas las carreras de UdelaR

Unidad curricular: Taller Práctica Docente

Área Temática: Estudios en Docencia

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profa Adjunta	Maria Inés Copello	Depto. Estudios en Docencia
Encargado del curso	Profa Adjunta	Maria Inés Copello	Depto. Estudios en Docencia
Otros participantes del curso	Asistente	Begoña Ojeda	Depto. Estudios en Docencia

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	NO- se organizará grupo en Drive
Trabajos de campo	SI (realizado de forma virtual/Zoom, o similar)
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	20 créditos

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado:

Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	SI – Virtual y una instancia presencial de dos horas por mes (el último miércoles de cada mes)
---	---

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	NO
Práctico – asistencia obligatoria	SI
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	04 cupos para estudiantes avanzados y docentes de todos los cursos de la UdelaR.
--	----	--

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

- **Evaluación PROCESUAL, FORMATIVA** (a cargo del docente) Y FORMADORA (a cargo de los estudiantes). Realizada a lo largo de todo el curso a través del análisis de informes reflexivos orales y escritos, por la observación del desempeño y compromiso con la práctica, por la observación del cumplimiento, desempeño y compromiso en las diferentes instancias de trabajo propuestas en el horario de Taller y extra-clase. A saber: realización de las prácticas (incluyendo planificación y ejecución), escritura de los diarios dialógicos, confección de un Informe Narrativo de una Autoevaluación.
- **Evaluación SUMATIVA DE CARÁCTER CERTIFICADOR**, a cargo de las docentes. Refiere al alcance de los objetivos de la unidad curricular. Es realizada a través del análisis de las observaciones recogidas durante todo el proceso y el análisis de un **PORTAFOLIO DIGITAL** que cada estudiante elabora con los materiales generados en el correr del curso y presenta en la fecha marcada para el examen

- **Modalidad virtual**

Conocimientos previos requeridos/recomendables

Es recomendable ser estudiante avanzado en la carrera o, si iniciante, tener experiencia docente

Objetivos:

Objetivos Generales

En el marco del Taller de Práctica Docente que asume la condición de una “Comunidad de Aprendizaje”, que interacciona con carácter dialógico-crítico-reflexivo-colaborativo

* Analizar y discutir, en base a fundamentos teóricos, la Enseñanza Universitaria, tanto de carácter Formal como no Formal

*Realizar una Práctica Docente de carácter de Educación no Formal que implica la elaboración, puesta en práctica y reflexión de un *Proyecto experiencial¹ de encuentro e interacción con otra Comunidad*

Objetivos Específicos:

1. Analizar y discutir concepciones de enseñanza universitaria, su papel e importancia dentro de la docencia universitaria.
2. Analizar y discutir concepciones que darán fundamento teórico al trabajo a ser realizado en el Taller de Práctica Docente
3. Estructurar un ***Proyecto experiencial de encuentro e interacción con otra comunidad***
4. Organizar una **Intervención Educativa y sus Planes de Encuentro** que deriven del Proyecto y que se ubican como anexos de este.
5. Reflexionar de forma oral (en los Talleres) y de forma escrita a través de “Diarios Dialógicos Reflexivos” (en grupo Drive) sobre los distintos momentos que implica la elaboración y aplicación del *Proyecto*.
6. Interactuar en la Comunidad a través del Grupo Drive
7. Elaborar un Portafolio Digital que organice, analice y discuta lo generado durante el proceso de trabajo realizado.

Contenidos:

- Concepto de Comunidad de Aprendizaje. Su vinculación con interacciones dialógico-críticas -reflexivas-colaborativas.
- Enseñanza universitaria. Características y su papel dentro de la docencia universitaria. La Educación no Formal y las actividades universitarias en el medio.
- Concepto de Universidad abierta extramuros.
- La experiencia y la alteridad en educación según la concepción de Jorge Larrosa.
- Aprendizaje situado.
- Proyecto de Educación no Formal y su concreción: la Intervención Educativa
- Planes de Clase y de Encuentro, su elaboración
- Informe Narrativo Reflexivo, su estructura y proceso de elaboración.

1 Experiencial en la concepción de Jorge Larrosa (2009) Experiencia y alteridad en Educación, en Larrosa y Skliar (comp.), Experiencia y alteridad en educación, pág. 13 a 44.

- El Portafolio Digital: instrumento de evaluación procesual, de carácter formativa-formadora y certificadora.

Bibliografía básica:

1.	ALARCAO, Isabel, <i>Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão</i> , Portugal, Porto Editora, 1996.
2.	BIGGS, Jonhn., <i>Calidad del aprendizaje universitario</i> , Madrid, Narcea, 2006.
3.	COPELLO María Inés (2010) <i>Práctica Docente Extra Muros Universitarios – Medios Digitales facilitando el Proceso Reflexivo- Dialógico</i> Revista Electrónica Tendencias Pedagógicas , Nº 16, 131 a 156, UAM, Madrid, 2010.
4.	COPELLO María Inés, OJEDA, Begoña, CUESTA, Ana Victoria y DIMURO, Juan José <i>Proceso reflexivo-crítico-dialógico en la práctica docente: de la construcción social en la Comunidad de Aprendizaje a la (re)construcción personal</i> , en GALIAZZI, Maria. do Carmo., AUTH, Milton., MORAES, Roque. y MANCUSO, R (Org.). Aprender em Rede na Educação em Ciências , Ed. Unijui, Ijuí, Brasil, Pág.157 a 176, 2008.
5.	DIAZ BARRIGA, Frida, <i>Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo</i> , Revista Electrónica de Investigación Educativa , Vol. 5, No. 2, 2003si
6.	ORELLANA, Isabel, <i>La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje, definiendo sus fundamentos, sus prácticas y su pertinencia en educación ambiental</i> . in SAUVÉ, Lucia., ORELLANA, Isabel. e SATO, Michelle. Textos escogidos en Educación Ambiental . Montreal: Université du Québec, 2002.
7.	PERRENOUD, Philippe, <i>Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar</i> , Barcelona, Grao, 2004.
8.	SANJURJO, Liliana, <i>Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional</i> , PRAXIS Educativa, Vol. XVI, Nº 1, pp. 22-32, http://www.fchst.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/praxis/ , consultado en 10 de octubre 2013, 2012
9.	SCEAM, <i>LA EXTENSIÓN EN LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA: ESPACIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL</i> , Colección HACIA LA REFORMA UNIVERSITARIA, Nº 10, 2011
10.	SKLIAR, Carlos y LARROSA, Jorge (comp), <i>Experiencia y alteridad en Educación</i> , Santa Fe, Argentina, Ed. Homo sapiens, 2009.