



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Unidad curricular: Psicolingüística II: sujeto hablante y adquisición del lenguaje

Área Temática: Teorías lingüísticas

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **SI**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof.	Magdalena Coll	Psico- y Sociolingüística
Encargado del curso	Asist.	Juan Manuel Fustes	Psico- y Sociolingüística
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	32 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	5

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado:

Íntegramente presencial	NO
Íntegramente virtual	NO
Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	SI, con 2 instancias presenciales por mes

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	NO	
Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	10 cupos (5 para el área social y artística y 5 para otras facultades fuera del área social)
--	----	--

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Se pedirá la elaboración de un trabajo final que tendrá como objetivo tanto el control de lectura y manejo de la bibliografía como el planteo de posibles problemas de investigación.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Se recomienda haber cursado la unidad curricular Psicolingüística: Adquisición del lenguaje.

Objetivos:

- Presentar las perspectivas de la adquisición del lenguaje que no enfocan al hablante como sujeto de procesos mentales, cognitivos y/o psicológicos, sino que plantean el hablante como efecto del lenguaje.
- Introducir en el marco teórico y epistemológico que sustenta esos enfoques.
- Sugerir las distintas perspectivas de investigación que esos puntos de vista generaron y tienen la potencialidad de generar.
- Trabajar en la escritura académica dentro de la producción propia de dichas líneas de investigación.

Contenidos:

1. Primera etapa de los estudios de adquisición del lenguaje de la línea brasileña de Cláudia T. G. de Lemos.
 - 1.1. La interacción adulto-niño.
 - 1.2. La cuestión del error.
 - 1.3. El sujeto histórico vygotskiano.
 - 1.4. Entre psicología y lingüística: problemas del sujeto psicológico en la investigación de la adquisición del lenguaje
2. Segunda etapa de los estudios de adquisición del lenguaje de la línea brasileña de Cláudia T. G. de Lemos.
 - 2.1. La recuperación de la lingüística para el estudio de la adquisición del lenguaje: metáfora y metonimia en la adquisición del lenguaje.
 - 2.2. La recuperación de aspectos teóricos destacados provenientes del Curso de Lingüística General de F. de Saussure.
 - 2.3. La adquisición del lenguaje desde el punto de vista del sujeto hablante escindido.
3. Lengua materna y otras lenguas en el sujeto efecto del lenguaje.
 - 3.1. La lengua materna como “única en su género”.
 - 3.2. Lengua primera, segundas, extranjeras: confrontaciones con el sujeto hablante.
4. Aprendizaje y enseñanza de lenguas desde la perspectiva del sujeto efecto del lenguaje.
 - 4.1. Sujeto hablante, saber/conocimiento de lengua: confrontaciones con el aprendizaje y la enseñanza.
 - 4.2. La didáctica de lenguas y sus supuestos sobre la relación entre enseñanza y aprendizaje.
 - 4.3. La enseñanza de lengua centrada en el problema del saber/conocimiento de lengua.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- | |
|---|
| 1. Aurox, S. (1996). <i>La filosofía del lenguaje</i> . Buenos Aires: Docencia [1998]. |
| 2. Bertoldo, E. S. (2015). “Pesquisa sobre o ensino e a aprendizagem de línguas estrangeiras: campos atravessados”. <i>Domínios de Linguagem</i> , v. 9, n. 1 (jan. / mar. 2015), pp. 127-149. |
| 3. Coracini, M. J. R. F. (2006). “L’espace hybride de la subjectivité: le (bien)-être entre les langues”, <i>Langage et Société</i> , N° 117, pp. 41-61. |
| 4. Lemos, C. T. G. de (1992). “Los procesos metafóricos y metonímicos como mecanismos de cambio”. <i>Substratum</i> , vol. 1, N° 1, pp. 121-135. |
| 5. Lemos, C. T. G. de (2002). “Das vicissitudes da fala da criança e de sua investigação”. <i>Cadernos de Estudos Lingüísticos</i> , Campinas, (42), pp. 41-69. |
| 6. Melman, C. (1992). <i>Imigrantes: incidências subjetivas das mudanças de língua e país</i> . São Paulo: Escuta. |
| 7. Milner, J.-C. (1978). <i>El amor por la lengua</i> . México: Nueva Imagen [1980]. |
| 8. Milner, J.-C. (1983). <i>Los nombres indistintos</i> . Buenos Aires: Manantial [1999]. |
| 9. Pereira de Castro, M. F. (2011). “A língua materna e depois”. <i>Didáskomai</i> , N° 2, pp. 63-76. |
| 10. Revuz, Christine (2006). “A língua estrangeira entre o desejo de um outro lugar e o risco do exílio”. En: Signorini, I. (org.). <i>Linguagem e identidade: elementos para uma discussão no campo aplicado</i> . São Paulo: Mercado das Letras – UniCamp, pp. 213-230. |