



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Lingüística

Unidad curricular: Seminario : “Prácticas letradas, géneros discursivos y enseñanza de lenguas”

Área Temática: Prácticas integradoras académico
Prácticas integradoras académico-profesionales

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Agr.	Virginia Orlando	Dpto. de Romanística y Español
Encargado del curso	Prof. Agr.	Virginia Orlando	Dpto. de Romanística y Español
Otros participantes del curso	Participaciones puntuales y acotadas de distintos integrantes del proyecto PIMCEU (resp. Virginia Orlando), a determinar en el inicio del semestre.		

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	64 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	NO
Monografía	SI
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	23

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado:

Íntegramente presencial	SI
-------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
--------------------	------------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones: NO CORRESPONDE
--	----	--

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Durante el curso, lecturas y presentaciones de textos en clase, realización de cuestionarios y fichas de lectura, elaboración de la propuesta de trabajo monográfico. El curso se aprobará mediante la elaboración de una monografía. Modalidad presencial.

Conocimientos previos requeridos/recomendables: Conocimientos sobre distintos abordajes teóricos de la lingüística.

Objetivos:

- Reflexionar acerca de la lectura y de la escritura en términos de práctica social compleja y múltiple
- Enmarcar las actividades de lectura y de escritura en la realización de diversos géneros discursivos, a partir de la revisión de este concepto teórico.
- Revisar las concepciones sobre “leer” y “escribir” evidenciadas en diversos contextos concretos educativos, a partir de las prácticas discursivas que allí acontecen.

Contenidos:

- La noción de “literalización” (literacy, letramento) frente a la de “alfabetización”
- La noción de género (discursivo) en perspectivas dialógicas
- Sobre las prácticas letradas en instituciones educativas. ¿Qué, para quién, de quién?
- Prácticas letradas en lengua materna, prácticas letradas en otras lenguas

El trabajo monográfico deberá analizar, a partir de algunos de los puntos indicados en el programa, la realidad de las prácticas letradas en un contexto particular y específico seleccionado por el estudiante.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. BAJTÍN, Mijaíl M. El problema de los géneros discursivos. In BAJTÍN, Mijaíl M. *Estética de la creación verbal*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores, 2002. p. 248-293.
2. BARTON, David. *Literacy. An Introduction to the Ecology of Written Language*. Oxford: Blackwell Publishing, 1994.
3. BARTON, David y Mary HAMILTON. Literacy, reification and the dynamics of social interaction. In BARTON, David y Karin TUSTING (eds.) *Beyond Communities of Practice. Language, Power and Social Context*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005, p. 14-35.
4. BAZERMAN, Charles. *Gênero, Agência e Escrita*. São Paulo: Cortez, 2006.
5. BAZERMAN, Charles y PRIOR, Paul. *What Writing Does and How It Does It*. Oxon, New York: Routledge, 2004.
6. CANDLIN, Christopher N. y Ken HYLAND. *Writing: Texts, Processes and Practices*. UK: Longman, 1999.
7. GEE, James Paul. Discourse and Sociocultural Studies in Reading. In: KAMIL, Michael L. et al. (eds.) *Handbook of Reading Research: volume III*. New Jersey, London: Lawrence Erlbaum, 2000. p. 195-207.
8. SOARES, Magda. *Letramento: um tema em três gêneros*. 2ª ed., 11ª reimpr. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. 128 p.
9. SOARES, Magda. *Alfabetização e letramento*. 5ª ed. São Paulo: Editora Contexto, 2007.
10. STREET, Brian V. What's "new" in New Literacy Studies? *Current Issues in Comparative Education*, Vol 5 (2), 2003. p. 77-91.

Año 2021