



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Ciencias Antropológicas**

**Unidad curricular: Prehistoria Americana I**

**Área Temática: Arqueología (Formativa específica)**

**Semestre: Impar**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	<b>Prof. Adjunto</b>	<b>Rafael Suárez</b>	<b>Arqueología</b>
<b>Encargado del curso</b>	<b>Prof. Adjunto</b>	<b>Rafael Suárez</b>	<b>Arqueología</b>
<b>Otros participantes del curso</b>	<b>Asistente</b>	<b>Gonzalo Figuerio</b>	<b>Antropología Biológica</b>
	<b>M.S</b>	<b>Andres Rinderknech</b>	<b>Museo de Historia Natural</b>
	<b>Lic.</b>	<b>Paula Tabarez</b>	<b>Arqueología</b>

**El total de Créditos corresponde a: 8**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	<b>Practico</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8</b>

<b>Asistencia</b>	<b>Libre</b>
-------------------	--------------

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>Si</b>	<b>5</b>
---	-----------	----------

### **Forma de evaluación:**

#### **Aprobación o Ganancia del curso (derecho a dar el examen)**

El curso se aprueba con un **promedio mínimo de 3**, en 2 pruebas parciales del curso.

Es necesario obtener la calificación **suficiente** en control de lectura.

### **Exoneración del curso:**

El curso se exonera con una calificación **promedio de 6** o mayor en las dos pruebas parciales, toda calificación promedio menor a 6, conducirá al examen final. Además, no se podrá obtener menos de 4 en uno de los parciales.

Es necesario obtener la calificación **suficiente** en control de lectura y práctico.

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables:**

Básicos sobre Prehistoria General, cazadores-recolectores

### **Objetivos:**

Que el estudiante:

1. Tenga una visión general del último proceso de exploración y colonización continental realizado por Homo sapiens
2. Se interiorice de los diferentes modelos, debates y discusiones actuales en torno al poblamiento de América.
3. Conozca diferentes aspectos de la arqueología y prehistoria del final del Pleistoceno a escala continental, regional y local.
4. Comprenda la forma de vida, cultura, economía, simbología y tecnología de los más antiguos cazadores-recolectores que colonizaron América.
5. Se aproxime y reconozca el conjunto de artefactos utilizados por los grupos Paleoamericanos.

6. Reflexione sobre diferentes aspectos que comprenden la variabilidad cultural, ambiental y cronológica de los grupos humanos que exploraron América durante el final de la Edad del Hielo.

## **Contenidos:**

### **1. Programa Teórico**

#### **Módulo 1: Introducción general al debate del origen de los humanos en América**

Los antiguos ancestros de los primeros americanos. Vínculos entre Paleoamericanos y el Paleolítico superior (euro-asiático). Evidencias arqueológicas y evidencias genéticas.

#### **Módulo 2: El Poblamiento Americano**

2.1. Modelos de Poblamiento: El debate actual en torno al primer poblamiento de América. Poblamiento desde Siberia o Iberia, estado actual de la discusión. La caída de un paradigma: limitaciones del modelo "Clovis-first".

2.2. Discusión "Clovis"- "pre-Clovis". Los sitios más tempranos de América y su problemática.

2.3. Diversidad de ambientes, variabilidad cultural y movilidad de los cazadores-recolectores.

2.4. Principales sitios arqueológicos tempranos. Discusión del concepto "Paleoindio" en la arqueología sudamericana. Sitios problemáticos, controversiales y discutidos.

2.5. Periodificaciones a considerar: Ultimo Máximo Glacial, Final del Pleistoceno, Transición Pleistoceno-Holoceno.

#### **Módulo 3. Transformaciones económicas y sociales a partir del Holoceno temprano**

3.1 El comienzo del Holoceno: cambio climático, faunístico y ecológico.

3.2. La extinción-supervivencia de la Megafauna.

3.3 Reorganización cultural, tecnológica y adaptaciones regionales.

3.4. Discusión del concepto "Arcaico" en la arqueología sudamericana.

#### **Módulo 4. Manipulación y domesticación de plantas y animales.**

- 4.1. Teorías sobre el origen del cultivo. Agrilocalidades y el inicio de la domesticación de plantas al iniciarse el Holoceno (ca. 10,000 años atrás).
- 4.2. Centros independientes y áreas de cultivo temprano: la secuencia de México, Perú y Colombia.
- 4.3. La problemática del origen de la cerámica.
- 4.4. El advenimiento de la domesticación de animales: casos y principales áreas.

## **2. Controles de Lectura:**

Se prevé realizar dos controles de lecturas sobre artículos científicos seleccionados que el estudiante deberá analizar y hacer una crítica del mismo. Se debe obtener suficiente en ambos controles de lectura para poder exonerar el curso.

## **3. Prácticos**

Se realizará un práctico sobre tecnología lítica experimental y puntas de proyectil Paleoamericanas, para que los estudiantes puedan reconocer y aproximarse a diferentes métodos de confección de artefactos de piedra (asistencia obligatoria)

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

El curso cuenta con una página en Eva, donde estará parte de la bibliografía utilizada en el curso y acceder a links de artículos de interés en internet. Ver: <http://eva.fhuce.edu.uy/>

### **Libros:**

1. Meltzer, David. 2009. *First Peoples in a New World. Colonizing Ice Age America*. University of California Press.
2. Politis, G; Prates, L. y I Pérez. 2008 *El poblamiento de América. Arqueología y bio-antropología de los primeros americanos*. Ed. Eudeba. Buenos Aires.
3. Stanford, D. y B. Bradley 2012. *Across Atlantic Ice. The Origin of America's Clovis Culture*. University of California Press.
4. Suárez, Rafael 2011. *Arqueología durante la Transición Pleistoceno Holoceno en Uruguay: Componentes Paleoindios, organización de la tecnología lítica y movilidad de los Primeros Americanos*. Archaeopress, British Archaeological Reports (BAR) International Series. Oxford. England.

## Artículos

5. Borrero, L.A. 1999 The Prehistoric Exploration and Colonization of Fuego-Patagonia. *Journal of World Prehistory* 13(3):321-355.
6. Dilleay, T., C. Ramírez, M. Pino, M. B. Collins, J. Rossen y J. D. Pino-Navarro. 2008 Monte Verde: Seaweed, Food, Medicine, and the Peopling of South America. *Science* 320:784-786.
7. Erlandson, J.M. 2001 The Archaeology of Aquatic Adaptations: Paradigms of a New Millennium. *Journal of Archaeological Research* 9 (4): 287-350.
8. Goebel, T.; M.R. Waters, y DH O'Rourke 2008 The Late Pleistocene dispersal of Moderns Humans in the Americas. *Science* 319:1497-1502.
9. Miotti, L. 2006. La Fachada Atlántica como puerta de ingreso de la colonización de América del Sur durante la transición Pleistoceno Holoceno. En, *II Simposio Internacional el Hombre temprano en América*. Editado por J.C. Jiménez pp. 156-188. INAH, México DF.
10. Suárez, Rafael 2014. Pre-Fishtail settlement in the South Cone ca. 15,000-13,000 yr cal BP. Synthesis, evaluation, and discussion of the evidence. En: *Pre Clovis in the America: International Science Conference Proceedings*, editado por Dennis Stanford y Alison Stanger pag. 153-191. Smithsonian Institution, Washington DC.