

## FORMULARIO DE PROPUESTA DE CURSO

El objetivo de este formulario es facilitar a los docentes la operativa de propuesta de cursos, y coordinar su oferta dentro del Centro Universitario de la Región Este (CURE).

### 1. Datos generales del curso

Por favor indique el Programa al que pertenece **prioritariamente** el curso y los cupos para estudiantes de diferente programa<sup>1</sup>/ Planes de estudio:

Modulo	Asignatura	Marque el programa/servicio/s al que el curso pertenece:	Cupos para estudiantes de cada programa:
CIO Área Social	Ética	CIO Área Social	
		Cupo Total	-----

Modalidad del Curso:	<input checked="" type="checkbox"/>	Presencial
	<input type="checkbox"/>	Semi Presencial
	<input type="checkbox"/>	A Distancia

Tipo de curso:

€ Curso optativo:

€ Curso de Créditos obligatorios para:

**SERVICIO :** Universidad de la República – CURE

(nombre de la carrera)

**Modulo :** CIO (orientación Área Social)

**NOMBRE DEL CURSO :** Ética

**PALABRAS CLAVES (3):** Ciudadanía, autonomía, justicia

<sup>1</sup> CIO (orientación ciencias naturales y tecnologías /CIO (orientación área social)/ otro

## 1. Equipo docente

Para todos los docentes por favor incluir el título académico (p.ej., Ing. Agr., M.Sc., Ph.D) delante del nombre. En cargo especificar grado docente, dedicación horaria global semanal y dedicación horaria en el curso.

<b>Docentes Responsables :</b>			
Nombre	Cargo	Dedicación semanal	Dedicación en el curso
PhD Gustavo Pereira	Grado 5	Total	-

### **Docentes Participantes:**

Nombre	Cargo	Dedicación semanal	Dedicación en el curso
M. Fil. Deborah Techera	Grado 4	10	10

### **Especialistas invitados :**

Nombre	Cargo		
-----			
Institución	Especialización		

### **Docentes Extranjeros :**

Nombre	Cargo		
-----			
País de origen	Especialización		
Institución o Universidad			

## 2. Programa del curso

<b>OBJETIVOS:</b>	(Indique brevemente los objetivos principales del curso)
	E objetivo principal del curso consiste en que los estudiantes adquieran conceptos elementales de ética y justicia, de tal manera que les permita evaluar situaciones dilemáticas que puedan surgir en sus prácticas específicas, así como evaluar el diseño e implementación de políticas sociales.

<b>CONTENIDOS :</b>	(Indique brevemente los principales contenidos temáticos del curso)
	Se explicarán y problematizarán las nociones de ética y moral, explorando lo que

constituyen las principales corrientes éticas en la historia de la filosofía occidental. En la segunda unidad del curso, el centro será la Ética Cívica, junto con una introducción a las Teorías de la Justicia. Finalmente, el curso desarrollará una unidad de ética aplicada, con principal énfasis en la ética profesional.

El programa general es el siguiente:

### **1) Moral y ética**

Definición, tipo de cuestiones y relación entre los dos ámbitos

La normatividad de la ética

Éticas de mínimos y éticas de máximos

Modelos éticos: teleologismo y consecuencialismo vs. Deontologismo (El Utilitarismo de J.S.Mill y la Ética Kantiana)

El problema de la justificación ética en el contexto del pluralismo moral

Emotivismo y relativismo

Universalismo ético

### **2) Ética y ciudadanía**

Los fundamentos de la ética cívica

La concepción de sujeto autónomo como base de la democracia

El ideal participativo

Ética de la sociedad civil: de los derechos a las responsabilidades

### **3) Ética aplicada**

¿Qué es la ética aplicada?

El estatuto de la ética aplicada

La ética aplicada como disciplina interdisciplinar

Principios de trasfondo: la persona como fin en sí mismo

Evaluación de consecuencias e intervención

Ejemplos relevantes: Ética y desarrollo, ética e investigación, ética profesional, ética del deporte, etc.

Tareas de la ética

### **4) Problemas específicos**

4.1) El mundo de las profesiones

El carácter de las profesiones

Virtudes y excelencia

## **METODOLOGÍA :** (Indique brevemente la metodología del curso)

El curso será teórico y consistirá en sesiones en las que, en la primera parte, el docente abordará el contenido conceptual planificado, y en una segunda parte de la sesión, se realizarán una discusión de las cuestiones que surjan a partir de la introducción de esos conceptos (problemas, ejemplos, aplicaciones, etc.)

## **DEDICACIÓN (CARGA) HORARIA.**

Indique la forma en que se asignará la dedicación horaria de los estudiantes a los efectos del cálculo de Créditos del Curso. Fórmula para el cálculo de créditos de asignaturas semestrales: [(horas de clase

teóricas semanales x 16)2 + (horas de clase teórico-prácticas x16)1,5 + (horas de preparación de informes, excursiones, seminarios, etc.)/15). Por dudas consulte a: uae@curemaldonado.edu.uy.

**a) CURSOS PRESENCIALES:** (indique nº de horas para cada caso)

<b>Exposiciones Teóricas</b>	<b>3</b>	<b>Teórico - Prácticos</b>		<b>Prácticos (campo o laboratorio)</b>	
<b>Talleres</b>		<b>Seminarios</b>		<b>Excursiones</b>	
<b>Actividades Grupales o individuales de preparación de informes</b>		<b>Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones</b>		<b>Lectura o trabajo domiciliario (1)</b>	
<b>Otras</b> (indicar cual/es)					

(1) exigible en el curso, seminario o taller y que formen parte de la estrategia de enseñanza.

**b) CURSOS A DISTANCIA:**

<b>Video-conferencia</b>		<b>Materiales escritos</b>		<b>Internet</b>	
--------------------------	--	----------------------------	--	-----------------	--

En caso de utilizar videoconferencia:

<b>Localidad emisora</b>	
<b>Localidades receptoras</b>	

<b>EVALUACIÓN</b> (evaluación de los estudiantes) :
Parciales/Exámen final.
Año: 2017      Semestre: 1 Bimestre (si es de posgrado):
Días y horarios: viernes de 10 a 13 hs

<b>DEL CURSO:</b> (Por los alumnos)		(Por los docentes)	
(Por la UAE)			
<b>DE LOS ESTUDIANTES:</b> (Por parte de los docentes)			

<b>CRÉDITOS SUGERIDOS:</b>	8
----------------------------	---

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Aristóteles, <i>Ética Nicomáquea</i> , Madrid, Gredos, 1993.
Ayer, A. J., <i>Hume</i> , Madrid, Alianza, 1985.

Cortina Adela, *Ética aplicada y democracia radical*, Madrid, Tecnos, 1993

\_\_\_\_\_ “El estatuto de la ética aplicada. Hermenéutica crítica de las actividades humanas”, *Isegoría*, nº 13, 1996, pp.119-134.

Cortina Adela y Domingo García-Marzá (editores), *Razón pública y éticas aplicadas. Los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista*, Madrid, Tecnos, 2003.

Habermas, Jürgen, *Conciencia moral y acción comunicativa*, Barcelona, Península, 1991

\_\_\_\_\_ *Facticidad y validez*, Madrid, Trotta, 1998.

García-Marzá Domingo, “La responsabilidad por la praxis: la ética discursiva como ética aplicada”, en Adela Cortina, y Domingo García-Marzá, *Razón pública y éticas aplicadas*, Madrid, Tecnos, 2003, pp. 159-190.

\_\_\_\_\_ *Ética empresarial. Del diálogo a la confianza*, Madrid, Trotta, 2004.

Kant Immanuel, *Fundamentación de la Metafísica de las costumbres*, Madrid, Espasa-Calpe, 1981.

Macintyre Alasdair, *After Virtue*, Notre Dame, Indiana, University of Notre Dame Press, 1984.  
Traducción castellana, *Tras la virtud*, Barcelona, Grijalbo, 1987.

Mill John Stuart, *El utilitarismo*, Madrid, Alianza, 1984.

Rawls John, *A Theory of Justice*, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, 1971.  
Traducción castellana, *Teoría de la justicia*, México, FCE, 1979.

\_\_\_\_\_ *Political Liberalism*, New York, 1993. Traducción castellana, *El liberalismo político*, Barcelona, Crítica, 1996.

Stevenson, Ch. L., *Ética y Lenguaje*, Barcelona, Paidós, 1984

Taylor Charles, *Sources of the Self*, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, 1992.  
Traducción castellana, *Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*, Barcelona, Paidós, 1996.

Taylor, Charles, *La ética de la autenticidad*, Barcelona, Paidós, 1994.

Williams, B., *Introducción a la ética*, Madrid, Cátedra, 1987.