



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación

Unidad curricular: Educación, Pobreza y Políticas de Inclusión.

Área Temática: Abordajes interdisciplinarios Optativa

Semestre: III edición cursos de verano del Instituto de Educación

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Agregado	Nilia Viscardi	Pedagogía Política y Sociedad
Encargado del curso	Ayudante	Clarisa Flous	Pedagogía Política y Sociedad
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	15 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	2

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	IFES-
---	-----------	--------------

Forma de evaluación (describa):

Trabajo escrito del análisis de un programa y/o política educativa seleccionado por el estudiante, donde se articulen aspectos trabajados en el curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables : NO

Objetivos:

-Abordar aspectos vinculados a problemas actuales en la educación vinculados a desigualdad y cuestión social.

- Analizar aspectos conceptuales vinculados a las políticas educativas y sociales en clave de inclusión.
- Realizar una aproximación a los lineamientos de política educativa en clave de inclusión en los últimos años en Uruguay.

Contenidos:

- 1) Cuestión social y educación: relevancia del problema. Aproximación en torno a los conceptos de : desigualdad, pobreza, marginalidad y exclusión.
- 2) Problematización sobre elementos conceptuales en políticas educativas y sociales vinculados a : equidad, contexto, riesgo, territorio, etnologización de la pobreza, individualización de lo social.
- 3) Las políticas educativas en clave de inclusión. Entre lo educativo y lo social. Sus características, posibles lecturas sobre la inclusión educativa.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1.	Mancebo, M (2014) et al La educación ¿un outsider de la protección social? Un análisis a partir de las políticas de inclusión educativa en Uruguay (2005-2013). Revista Psicología Conocimiento y Sociedad 4 (2).
2.	Terigi, F (2014) La inclusión como problema de las políticas educativas. En Feijoo, M Poggi, M Educación y Políticas Sociales. Sinergias para la inclusión. IIPE_UNESCO BS As.
3.	Redondo, P, (2013) Escuelas y Pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Paidós Bs As
4.	Tenti Fanfani, E.(2009) La escuela y la cuestión social (2007) Siglo XXI. Bs. As.
5.	Castel, R (2015) Las trampas de la exclusión. Editorial Topía . Bs as
6.	Gutierrez. M. (2015) El papel del riesgo en las políticas sociales de la última década en Uruguay. Revista Frontera. N° 8 pp 105-119 Mvdeo
7.	Baraibar,X (2009) Tan cerca y Tan lejos: Acerca de la relevancia "por defecto" de la dimensión territorial. Revista Frontera N° 5 pp 59-71. Mvdeo
8.	Pintos M.(2015) Apuntes sobre pobreza, cultura y políticas sociales en el Uruguay actual. La etnologización de los pobres. Revista Frontera N° 8 pp 89-103 Mvdeo.
9.	Mancebo, M Goyeneche, G (2010). "las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica" Ponencia IX Jornadas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República., Montevideo, Setiembre de 2010.
10.	Di Martino M Vecinday, L (2011) Notas sobre nuevas formas de gestión de la pobreza: individualización, informatización y responsabilidad familiar de los problemas sociales. Tendencias & Retos , [S.l.], n. 16, p. 33-42, nov. 2011.

Año 2017