

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje (I. de Educación)
Encargado del curso	Prof. Adj.	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje (I. de Educación)
Otros participantes del curso	Col. Honoraria	Stefanía Conde	Enseñanza y Aprendizaje (I. de Educación)
	Ayudante	María Darrigol	Enseñanza y Aprendizaje (I. de Educación)

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	Dos parciales
TOTAL DE CRÉDITOS	8 créditos

Asistencia libre

Permite exoneración SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	No corresponde
---	----	----------------

Forma de evaluación:

La evaluación consistirá en la elaboración de un artículo académico dividido en dos entregas parciales.

Si el promedio de los dos parciales no habilita la exoneración el estudiante podrá rendir un examen final.

Los trabajos prácticos tendrán carácter optativo y consistirán en el análisis de diseños y documentos curriculares y didácticos vinculados con el avance de las unidades temáticas.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): No.

Objetivos:

- a) Profundizar en torno a las diversas perspectivas conceptuales sobre la enseñanza y sus interrelaciones con los procesos de producción y transmisión de conocimientos.
- b) Analizar las interrelaciones entre conocimiento, enseñanza y teoría curricular en la escuela moderna desde las diversas perspectivas conceptuales.

Contenidos:

1. Enseñanza y conocimiento

- 1.1 Diversas perspectivas epistemológicas en el campo de la enseñanza.
- 1.2 El problema del conocimiento en la enseñanza.
- 1.3 Conocimiento, enseñanza y transposición didáctica.

2. Producción, reproducción y transmisión de conocimientos

- 2.1 Enseñanza, producción de conocimiento y saber.
- 2.2 Enseñanza y reproducción de conocimientos.
- 2.3 Enseñanza y transmisión.

3. Escuela, enseñanza y currículo

- 3.1 Los estudios curriculares: estatuto epistemológico y diversas perspectivas.
- 3.2 El currículum como producto y como proceso en el ámbito escolar.
- 3.3 El currículum como texto del saber.
- 3.4 Enseñanza y currículum.

Bibliografía básica:

1.	ANTELO, E. <i>Padres Nuestros que están en las escuelas y otros ensayos</i> . HomoSapiens, Rosario, 2014.
2.	APPLE, M. <i>Ideología y currículo</i> . Ed. Akal, Madrid, 1986.
3.	BEHARES, L. <i>Didáctica Mínima</i> . Psicolibros, Montevideo, 2004.
4.	BERNARD, CH. <i>La relación con el saber</i> . Trilce, Montevideo, 2006.
5.	BORDOLI, E. BLEZIO, C (Comps.). <i>El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones sobre una teoría de la enseñanza</i> . Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR, Montevideo, 2007.
6.	CHEVALLARD, Y. <i>La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado</i> . Aique, Buenos Aires, 1997.
7.	DEBRAY, R. <i>Transmitir</i> . Ed. Manantial, Buenos Aires, 1997.

8. FRIGERIO, G. ***Curriculum presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas.*** Tomo I. Miño y Dávila, Argentina, 1994.
9. KEMMIS, S. ***El curriculum: más allá de la Teoría de la Reproducción,*** Ed. Morata, Madrid, 1988
10. LITWIN, E. ***El oficio de enseñar.*** Paidós, Buenos Aires, 2009.

Año 2017