

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Antonio Romano	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Adj.	Antonio Romano	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso	Col. Hon.	Julio Balmelli	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad
	Col. Hon.	Jorge Romero	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	El estudiante puede elegir la modalidad de asistencia libre u obligatoria
------------	---

Permite exoneración	SI
---------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Sin número de cupos.
--	----	----------------------

Forma de evaluación (describa) considerando la modalidad de asistencia que elija el estudiante:

Se realizarán dos parciales domiciliarios. El primero es un ensayo sobre alguno de los autores trabajados en la primer parte del curso. El segundo consiste en una ponencia que se presenta en el marco del curso para discutir con los estudiantes del mismo curso. Para los que elijan el curso libre realizarán dos parciales sobre todos los contenidos del curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde

Objetivos:

1. Acercar al estudiante a las principales tradiciones de pensamiento que articulan política y educación
2. Acercar al estudiante a las principales discusiones en el campo de la pedagogía en la durante las segunda mitad del siglo XX
3. Analizar la configuración del campo problemático de la educación latinoamericana estableciendo las formas lectura que se realizaron sobre las tradiciones clásicas.

Contenidos:

1. La tradición liberal y republicana. Relación entre política y educación. La crisis en la educación. La educación política. La educación liberal y la responsabilidad. Perspectivas de J. Dewey, H. Arendt, L. Strauss y M. Oaekeshott
2. La tradición marxista occidental. A. Gramsci: el principio del trabajo y la escuela unitaria. La formación intelectual. W. Benajim: la pobreza de la experiencia. Makarenko: el trabajo y el juego.
3. La discusión latinoamericana. El campo problemático de la educación. Las lecturas sobre la crisis. La influencia de Gramsci en América Latina. Las posiciones de Adriana Puiggrós y Dermeval Saviani.
4. Debates contemporáneos: nuevas lecturas de la crisis de educación humanista desde Claude Lefort y nuevas lecturas de Marx. La educación después de Auschwitz. Las lecciones de los Maestros de Steiner.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- | |
|---|
| 1. Adorno, T. <i>Educación para la emancipación</i> . Madrid: Editorial Morata, 1998 |
| 2. Arendt, H. <i>Entre pasado y futuro</i> . Barcelona: Editorial Península, 1996 |
| 3. Benjamin, W. <i>El Narrador</i> . Santiago de Chile: Ediciones/metales pesados, 2010 |
| 4. Lefort, C. <i>El arte de escribir y lo político</i> . Barcelona: Herder Editorial S.L., 2007 |
| 5. Makarenko, A. <i>Conferencias sobre educación infantil</i> . Buenos Aires: Editorial Cártago, 1984 |
| 6. Oaekeshott, M. <i>La voz del aprendizaje liberal</i> . Buenos Aires: Editorial Katz, 2008 |
| 7. Puiggrós, A. <i>Volver a educar</i> . Buenos Aires: Ariel, 1996 |
| 8. Saviani, D. <i>Escuela y democracia</i> . Montevideo: Monte Sexto. 1988 |
| 9. Steiner, G. <i>Lecciones de los maestros</i> . México: Ciruela/FCE., 2004 |
| 10. Strauss, L. <i>Liberalismo antiguo y moderno</i> . Argentina: Editorial Katz, 2007 |