



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

**Unidad curricular: Seminario de Educación, Política y Sociedad I.
“Cultura, derechos y educación. Antropología e investigación en educación”**

Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre: Impar-7º

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Mabel Zeballos	Dpto. Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Adj.	Mabel Zeballos	Dpto. Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso	--	--	--

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	SI
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	
---	-----------	--

Forma de evaluación (describa):

Trabajo final de carácter monográfico en el que se discuta conceptualmente de modo individual algún aspecto de la experiencia durante el seminario.

El seminario se organiza a partir de la discusión de textos seleccionados y prevé habilitar espacios para la inserción en prácticas de investigación de carácter exploratorio. Se requerirá registros de experiencia y su interpretación a la luz de las conceptualizaciones manejadas en el seminario. La participación activa en todas estas instancias se valorará en la construcción de la monografía final.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): No corresponde. No obstante, los estudiantes más avanzados en el trayecto formativo contarán con más elementos conceptuales que les permitan un mejor aprovechamiento del seminario.

Objetivos:

Aproximar a los estudiantes a las conceptualizaciones antropológicas contemporáneas sobre cultura, diversidad, identidad y alteridad, con especial atención a sus implicancias para el campo educativo.

Promover la reflexión y el debate sobre las intersecciones entre antropología e investigación en educación.

Aproximar a los estudiantes a experiencias concretas de investigación etnográfica (diseño, ejecución y circulación de conocimiento etnográfico).

Contenidos:

Con énfasis en la construcción etnográfica de conocimiento se propone un recorrido conceptual enfocado en los sentidos atribuidos a categorías como “diversidad cultural”, “identidad” y “diferencia” en los debates contemporáneos sobre educación y las posibles contribuciones para la investigación en educación del conocimiento y las discusiones sobre estas cuestiones acumulados a lo largo de la historia de la antropología.

Etnografía e investigación en educación. Alcances, potencialidades y límites de esta intersección.

Usos políticos de la cultura.

Diversidad cultural como discurso global.

Derechos humanos y el debate multicultural.

Construcciones de identidad, políticas de alteridad y educación.

La educación contemporánea y los discursos de diversidad.

Investigaciones etnográficas: cultura, derechos y educación. Estudios de caso.

Inmigración reciente e incorporación de niños migrantes o hijos de migrantes a través de la escuela pública uruguaya. Una propuesta de abordaje etnográfico

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. DOMENECH, Eduardo (2013). Escuela, pensamiento de Estado e inmigración boliviana: entre la nacionalización y la búsqueda de reconocimiento de la alteridad. En: *Argumentos*, N. 15, Noviembre de 2013. pp. 116-149. Disponible en: <http://revistasiiigg.sociales.uba.ar/index.php/argumentos/article/view/372>
2. FRASER, Nancy. “La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación”. En: *Revista de trabajo*, n. 6, Agosto – Diciembre 2008. pp. Disponible en: http://www.trabajo.gob.ar/downloads/cegiot/08ago-dic_fraser.pdf
3. GHASARIAN, Christian. “Por los caminos de la etnografía reflexiva”. In: GHASARIAN, C. et al. *De la etnografía a la antropología reflexiva*, Buenos Aires, Del Sol, 2008, pp. 9 – 42.
4. GRIMSON, Alejandro. “Nuevas xenofobias, nuevas políticas étnicas en Argentina”, en Alejandro Grimson y Elizabeth Jelin (comp.). *Migraciones regionales hacia la Argentina: Diferencia, desigualdad y derechos*, Buenos Aires, Prometeo, 2006.
5. JAMESON, F. y S. ZIZEK. *Estudios culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo*, Bue-

nos Aires, Paidós, 1998

6. JARDIM, Denise y Laura LOPEZ (orgs.). *Políticas da diversidade. (In)visibilidades, pluralidade e cidadania em uma perspectiva antropológica*, Porto Alegre, Editora da UFRGS, 2013.
7. MAGALHÃES, Giovanna; SCHILLING, Flávia. “Imigrantes da Bolívia na escola em São Paulo: fronteiras do direito à educação”. In: *Pro-Posições*, v. 23, n. 1 (67), Campinas, jan./abr. 2012. pp. 43-63.
8. ROCKWELL, Elsie. *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*, Buenos Aires, Paidós, 2009.
9. SEGATO, Rita Laura. “Identidades políticas y alteridades históricas. Una crítica a las certezas del pluralismo global”. En: *Nueva Sociedad*, 178, Caracas, Texto, marzo-abril 2002. pp. 104- 125.
10. WRIGHT, Susan. “La politización de la ‘cultura’”. In: *Anthropology Today*, Vol. 14 No 1, Febrero de 1998.

Año 2017