



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Taller de Investigación I Enseñanza y Aprendizaje

Área Temática: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adjunta	Paola Dogliotti	Enseñanza y Aprendizaje
Encargado del curso	Prof. Adjunta	Paola Dogliotti	Enseñanza y Aprendizaje
Otros participantes del curso	--	--	--

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	-
TOTAL DE CRÉDITOS	10

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	NO CORRESPONDE
---	-----------	-----------------------

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde

Forma de evaluación (describa):

De acuerdo a la reglamentación vigente, el taller se gana por asistencia. Su aprobación puede ser por examen final o por parciales.

- a) Si el estudiante opta por examen final éste deberá elaborar el proyecto de investigación.
 - b) Si el estudiante opta por parciales estos se estructurarán en torno a dos entregas:
 - El primer parcial consiste en el: planteo del problema de investigación, la fundamentación y antecedentes así como la redacción de los objetivos y preguntas de investigación.
 - El segundo parcial debe incluir: profundización en los aspectos que fuera pertinente con respecto a la primera entrega y planteo de la estrategia metodológica definida para el proyecto. Se presenta el proyecto de investigación finalizado
- Entrega final: elaboración de proyecto de investigación.

Objetivos:

El Taller retoma los elementos que conforman un proyecto y apoya al estudiante en la elaboración del suyo en el marco de la Línea de Investigación en la que se haya inserto. Es fundamental la colaboración entre los docentes del Taller y los responsables de las Líneas de Investigación del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje que tutorean los trabajos. El Taller provee apoyo en los aspectos formales y metodológicos del Proyecto. La temática depende de la Línea de investigación correspondiente.

Contenidos:

Módulo 1.

Definición del problema de investigación. Debates teóricos y construcción del problema. Planificación de la investigación y toma de decisiones. Conceptualización, proyecto de investigación, problema de investigación. La explicitación de las fuentes de información.

La revisión de la literatura como parte integrante del proceso de formulación del problema. Objetivos de la revisión de literatura, localización e identificación de material potencialmente relevante. Inicio de la revisión bibliográfica. Organización del texto.

Módulo 2.

Diseño de la investigación. Relación entre trabajo de campo y preguntas de la investigación. Qué es el diseño y qué son las técnicas de investigación. Manejo del tiempo y cronograma de trabajo.

¿Qué es escribir? La escritura como herramienta del investigador. Redactar un proyecto, analizar los datos, traducir los resultados: diferencias en texto y proyecto.

Módulo 3

Principales constructos teóricos del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje: a. Enseñanza y educación, b. Distinciones entre enseñanza, didáctica y curriculum, c. Distinción entre enseñanza y aprendizaje, d. La distinción saber y conocimiento, e. La distinción Sujeto dividido – Sujeto uno. f. Distinción entre objeto real y objeto de conocimiento.

Análisis de las principales investigaciones del Departamento a la luz de lo trabajado en los módulos 1 y 2.

Módulo 4

Introducción al análisis de discurso. Diversas perspectivas dentro del análisis de discurso. El análisis político del discurso. El análisis de discurso desde la línea francesa del tercer Pêcheux.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Behares, L. (2011) *Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*, Montevideo: CSIC-UdelaR.
- Behares, L.y S. Colombo (2005) (dir.) *Enseñanza del saber-saber de la enseñanza*, Montevideo: F.H.C.E.
2. Behares, L. (2004) (dir.) *Didáctica mínima. Los acontecimientos del Saber*, Montevideo: Psicolibros.
3. Bordoli, E. y C. Blezio (2007). *El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones para una teoría de la enseñanza*. Montevideo: FHCE.
4. Bordoli, E. (2015). *La construcción de la relación pedagógica en la escuela*

- uruguaya. Sujetos, saber y gobierno de los niños. Montevideo: FHCE.
5. Dogliotti, P. (2015). Educación del cuerpo y discursividades en torno a la formación en educación física en Uruguay (1874-1848). Montevideo: CSIC – UdelaR.
 6. Fernández Caraballo, A.M. (2015). La tutoría académica. Discurso, estructura y acontecimiento. El caso de la UdelaR.
 7. Laclau, Ernesto (1990) Posmarxismo sin pedido de disculpas (con Chantal Mouffe) En: _____. *Nuevas Reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 111 a 145.
 8. Laclau, Ernesto (2006) Más allá de la positividad de lo social: antagonismo y hegemonía. En: _____. *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (1º edición en inglés: 1985). Pp. 129-189.
 9. Pêcheux, M. (1990) *O Discurso. Estrutura ou acontecimento*. Campinas: Pontes.
 10. Santos, L. (2010) Políticas educativas y formatos escolares, en *Políticas Educativas*, V.4, Nº 1, Porto Alegre. <http://seer.ufrgs.br/Poled/issue/view/1595>