



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Ética y Educación

Área Temática: Historia y Filosofía de la Educación

Semestre: Impar/7°

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profesora Agregada	Andrea Díaz	Historia y Filosofía de la Educación
Encargado del curso	Asistente	Helena Modzelewski	Historia y Filosofía de la Educación
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	---
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	Libre
-------------------	--------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	10 CUPOS
---	-----------	-----------------

Forma de evaluación (describe): Por tratarse de un curso teórico, la asistencia no es obligatoria. El mismo se gana mediante dos pruebas parciales de conocimiento, en las cuales el estudiante debe obtener un promedio de 6 (BBB) para la exoneración, sin que en ninguno de los parciales haya obtenido menos de un 4 (RRB). Toda calificación promedial menor

conducirá al examen final, a excepción de un parcial con calificación 1 (DDR) o un promedio inferior a 3 (RRR), que resultará en la eliminación y la necesidad de recurrir en otro período. Existe la posibilidad de un tercer parcial para recuperar los puntos perdidos en alguno de ellos y lograr ganar o exonerar. Esa posibilidad se publica en la lista final del curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables: No requiere

Objetivos:

Que el estudiante conozca las nociones generales de ética y su diferenciación respecto de la moral, sea capaz de identificar temas y argumentos principales dentro de las discusiones contemporáneas al respecto, y utilizar los conocimientos adquiridos para comprender y evaluar críticamente, tanto intervenciones como investigaciones desarrolladas en el entorno de la Educación, así como problematizar las formas de introducir la ética en los programas educativos.

Contenidos:

1) Introducción. Nociones generales de Ética.

I) Moral y ética.

- a) Origen de la ética y sus diferencias con la moral.
- b) Las tareas de la ética.

II) Ética Cívica.

- a) Diferencias y conexiones entre las éticas de mínimos y las éticas de máximos.
- b) Nacimiento histórico de la ética cívica.

III) Rasgos generales de las éticas aplicadas.

- a) Las éticas aplicadas como éticas de máximos.
- b) La bioética como pionera y caso ejemplar de ética aplicada.
- c) Ética de la investigación.

2) Las nociones de libertad y autonomía como brújulas de la Ética.

I) Los conceptos de libertad positiva y negativa.

II) Candidatos de ideas de autonomía y libertad.

- a) La libertad utilitarista y la ética consecuencialista.
- b) Libertad y autonomía concebidas en términos de racionalidad práctica.

- c) Autonomía en términos de capacidades.
- d) Autonomía en términos de reconocimiento recíproco.

3) Ética en la Educación

I) Autoridad y educación.

II) La educación desde la perspectiva de la ética de la acción comunicativa. Algunos aspectos de la teoría del adoctrinamiento. La metodología de la comunidad de indagación como alternativa a la autoridad y el adoctrinamiento.

III) Los principios de una ética cordial (Adela Cortina) para la educación ciudadana. El requerimiento de la participación dialógica de los educandos.

IV) La literatura como instrumento educativo por excelencia: estética y ética.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Adorno, T. W., *Educación para la emancipación*, Madrid, Morata, 1998.
2. Cortina, A., *Ética de la razón cordial*, Oviedo, Nobel, 2007.
3. Berlin, I., *Cuatro ensayos sobre la libertad*, Madrid, Alianza, 1988.
4. Habermas, J., *Conciencia moral y acción comunicativa*, Barcelona, Península, 1991.
5. Honneth Axel, *La lucha por el reconocimiento*, Barcelona, Grijalbo, 1997.
6. Huttunen Rauno, *Habermas, Honneth and Education*, Koln, Lambert, 2008.
7. Sen, A. y Nussbaum, M. (comp.), *Calidad de Vida. Un estudio preparado por el World Institute of Development Economics Research (WIDER) de la United Nations University*, México, FCE, 2004.
8. Kant, I., *Fundamentación para una Metafísica de las Costumbres*, Madrid, Gredos, 2010.
9. Mill, John Stuart, *El Utilitarismo*, Madrid, Alianza, 1997.
10. Nussbaum, M. *La nueva intolerancia religiosa*, Madrid, Paidós, 2013.