

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Ana María Fernández	Enseñanza y Aprendizaje
Encargado del curso	Tutores académicos designados en acuerdo con los directores de las líneas de investigación		
Otros participantes del curso	Integrantes de las líneas de investigación		

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	(dependerán del trabajo y las prioridades de la línea de investigación elegida)
TOTAL DE CRÉDITOS	8 créditos

Asistencia Obligatoria

Permite exoneración No

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	No	No corresponde
--	----	----------------

Forma de evaluación:

Consta de dos parciales y examen obligatorio:

Primera evaluación parcial: avance de informe de investigación

Segundo parcial: segundo avance informe de investigación. Se entrega un primer borrador de la Tesina, el cual luego de ser revisado y comentado por el docente responsable supondrá la base para la entrega de la Tesina.

Examen: El taller se aprueba por examen final contra la entrega y defensa pública de la Tesina.

Tesina: texto de entre 40 y 60 páginas (TNR 12, espacio 1 y medio, márgenes estándar) en el cual se aborda un objeto de investigación construido en acuerdo con el docente tutor. Consta de:

- Resumen de 250 palabras.
- Introducción.
- Fundamentación y antecedentes del tema de investigación a abordar.
- Preguntas de investigación.
- Objetivos Generales y Específicos.
- Presentación del material con el cual se ha de trabajar.
- Análisis o discusión del mismo.
- Conclusiones.

Observación:

Bajo la guía de su tutor académico, el estudiante realizará una pasantía en la línea de investigación institucional del Departamento en la que ha cursado el Taller de Investigación II. Este taller se centrará en la elaboración del Informe de Investigación que da lugar a la Tesina. Tutoría del docente responsable en la línea de investigación e integración a las actividades que correspondan de la misma.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Es recomendable que el estudiante haya cursado los Talleres de Iniciación al Trabajo Académico 1, así como que tenga más del 50% de los créditos del DEyA.

Objetivos:

Se trata de promover la inserción activa del estudiante en los ámbitos de investigación legítimos, es decir, aquellos lugares de producción de conocimiento y de trabajo en general de las Líneas de Investigación.

Contenidos:

a. Vinculados a las líneas de investigación:

Estrictamente, dependen de los contenidos que se propongan las Líneas de Investigación involucradas, descritas en el Plan Anual del DEyA. Igualmente, hay algunos conceptos que

podrían considerarse *princeps* para el Departamento, que serán trabajados de alguna manera en los diferentes Talleres:

1. Enseñanza y educación.
2. Distinciones entre enseñanza, didáctica y curriculum.
3. Distinción entre enseñanza y aprendizaje
4. La distinción saber y conocimiento
5. La distinción Sujeto dividido – Sujeto uno
6. Estructura y acontecimiento.
7. RSI

b. Vinculados al espacio de taller común: Se realizarán reuniones quincenales de presentación de avances de investigación con los estudiantes que participan del Taller.

Bibliografía básica:

Estrictamente, la bibliografía dependerá de los proyectos de investigación de las Líneas de Investigación, que se consignan en el Plan Anual del DEyA. No obstante, se recomienda las producciones escritas de los integrantes del Departamento:

1. Behares, L. (2011) *Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*, Montevideo: CSIC-UdelaR.
2. Behares, L.y S. Colombo (2005) (dir.) *Enseñanza del saber-saber de la enseñanza*, Montevideo: F.H.C.E.
3. Behares, L. (2004) (dir.) *Didáctica mínima. Los acontecimientos del Saber*, Montevideo: Psicolibros.
4. Blezio, C. y Fustes, JM (2010) “El proceso de reescritura Del texto académico producido por los estudiantes en el grado universitario” en Didáskomai Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza N° 1, Montevideo, FHCE.
5. Bordoli, E. y C. Blezio (2007). El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones para una teoría de la enseñanza. Montevideo: FHCE.
6. Bordoli, E. (2015). La construcción de la relación pedagógica en la escuela uruguaya. Sujetos, saber y gobierno de los niños. Montevideo: FHCE.
7. Fernández Caraballo, A.M. (2015). La tutoría académica. Discurso, estructura y acontecimiento. El caso de la UdelaR.
8. Fernández Caraballo (2014) (Dir.) El aprendizaje en cuestión. Montevideo: Ediciones de la Fuga.
9. Dogliotti, P. (2015). Educación del cuerpo y discursividades en torno a la formación en educación física en Uruguay (1874-1848). Montevideo: CSIC - UdelaR.
10. Santos, L. (2010) Políticas educativas y formatos escolares, en *Políticas Educativas*, V.4, N° 1, Porto Alegre. <http://seer.ufrgs.br/Poled/issue/view/1595>