



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Taller de Investigación en Enseñanza y Aprendizaje II

Área Temática: Enseñanza y Aprendizaje

Semestre: Impar (7to)

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje
Encargado del curso	Tutores académicos designados en acuerdo con los directores de las líneas de investigación		
Otros participantes del curso	Integrantes de las líneas de investigación		

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	SÍ (dependerán del trabajo y las prioridades de la línea de investigación elegida)
TOTAL DE CRÉDITOS	10 créditos

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	Si
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	No	No corresponde
---	-----------	-----------------------

Forma de evaluación:Consta de dos parciales:

Primera evaluación parcial: primer informe que involucra avances en elaboración conceptual y un primer nivel de desarrollo en las tareas de investigación correspondientes.

Segunda evaluación parcial: informe de avance en el cual consta la explicitación del abordaje conceptual del proyecto, informe sobre trabajo práctico realizado y primeras líneas tentativas de análisis. Se presenta un primer capítulo de la Tesina.

En caso de resultar insuficiente la calificación obtenida para aprobar el Taller, se planteará como examen la reformulación del proyecto o informe en los aspectos que fueran pertinentes.

Observación:

Bajo la guía de su tutor académico, el estudiante realizará una pasantía en alguna de las líneas de investigación institucional del Departamento. Este taller se centrará en el desarrollo de los fundamentos teóricos del proyecto y realización de las tareas específicas contenidas en este.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Es recomendable que el estudiante haya cursado los Talleres de Iniciación al Trabajo Académico 1, así como que tenga más del 50% de los créditos del DEyA.

Objetivos:

Se trata de promover la inserción activa del estudiante en los ámbitos de investigación legítimos, es decir, aquellos lugares de producción de conocimiento y de trabajo en general de las Líneas de Investigación.

Contenidos:a. Vinculados a las líneas de investigación:

Estrictamente, dependen de los contenidos que se propongan las Líneas de Investigación involucradas, descritas en el Plan Anual del DEyA. Las líneas son:

- Políticas Educativas, curriculum y Enseñanza
- Enseñanza y Psicoanálisis
- Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje
- Estudio de la Didáctica Multigrado

b. Vinculados al espacio de taller común: Se realizarán reuniones quincenales de presentación de avances de investigación con los estudiantes que participan del Taller.

Bibliografía básica:

Estrictamente, la bibliografía dependerá de los proyectos de investigación de las Líneas de Investigación, que se consignan en el Plan Anual del DEyA. No obstante, se recomienda las producciones escritas de los integrantes del Departamento:

1. Behares, L. (2011) *Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*, Montevideo: CSIC-UdelaR.
2. Behares, L.y S. Colombo (2005) (dir.) *Enseñanza del saber-saber de la enseñanza*, Montevideo: F.H.C.E.
3. Behares, L. (2004) (dir.) *Didáctica mínima. Los acontecimientos del Saber*, Montevideo: Psicolibros.
4. Blezio, C. y Fustes, JM (2010) “El proceso de reescritura Del texto académico producido por los estudiantes en el grado universitario” en *Didáskomai Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza* N° 1, Montevideo, FHCE.
5. Bordoli, E. y C. Blezio (2007). *El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones para una teoría de la enseñanza*. Montevideo: FHCE.
6. Bordoli, E. (2015). *La construcción de la relación pedagógica en la escuela uruguaya. Sujetos, saber y gobierno de los niños*. Montevideo: FHCE.
7. Fernández Caraballo, A.M. (2015). *La tutoría académica. Discurso, estructura y acontecimiento. El caso de la UdelaR*.
8. Fernández Caraballo (2014) (Dir.) *El aprendizaje en cuestión*. Montevideo: Ediciones de la Fuga.
9. Dogliotti, P. (2015). *Educación del cuerpo y discursividades en torno a la formación en educación física en Uruguay (1874-1848)*. Montevideo: CSIC - UdelaR.
10. Santos, L. (2010) *Políticas educativas y formatos escolares*, en *Políticas Educativas*, V.4, N° 1, Porto Alegre. <http://seer.ufrgs.br/Poled/issue/view/1595>

Año 2017