



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Taller de Iniciación al Trabajo Académico II

Área Temática: Introdutoria

Semestre: Impar

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adjunta	Mabel Zeballos	Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Adjunta	Mabel Zeballos	Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso	Asistente	Cecilia Blezio	Enseñanza y Aprendizaje
		A confirmar	Historia y Filosofía de la Educación

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	30 horas
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	Aprobación mediante informe final: pre proyecto de tesina de grado, elección y aceptación de tutor académico
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Asistencia	Obligatoria
------------	-------------

Permite exoneración	NO
---------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones: (Si no está ofertada como electiva, escriba NO CORRESPONDE)
------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------

Forma de evaluación (describa):

Aprobación mediante informe final: pre proyecto de tesina de grado, elección y aceptación de tutor académico

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): Se recomienda haber cursado el Taller de Iniciación al Trabajo Académico I.

Objetivos:

- Contribuir a ampliar el repertorio conocido y manejado por los estudiantes de trabajos y formas de producción académica, específicamente en investigación en Educación.
- Contribuir a la inserción de los estudiantes en una de las propuestas de formación específica propuestas en el Plan de Estudios (Enseñanza y Aprendizaje; Pedagogía, Política y Sociedad; Historia y Filosofía de la Educación).
- Acompañar y facilitar el proceso de selección de tutor académico para tesina de grado y acompañamiento de la trayectoria de estudios del grado.
- Acompañar el proceso de producción de un plan de trabajo de mediano y largo plazo, en articulación con un tutor académico elegido por cada estudiante, con vistas a la elaboración de tesina de grado en los semestres posteriores al Taller y hasta la finalización de la trayectoria de grado.

Contenidos:

Modulo I: Aproximación a la producción en Investigación en Educación en el ámbito nacional y regional (Cono Sur)

Este módulo comprende, por un lado, el trabajo de búsqueda de los estudiantes sobre temas y trabajos de investigación, sobre todo mediante el uso de plataformas y reservorios digitales, revistas electrónicas, etc.

Se orientarán estas búsquedas y se presentarán ejemplos concretos en forma de reseñas críticas por parte de la docente. Se buscará señalar las diferencias de formato y los componentes formales y de contenido de una serie reducida de producciones: artículos de revista, libros, tesis de doctorado, otros.

Componen, además, este módulo las presentaciones por parte de docentes de los Departamentos del Instituto de Educación de las principales líneas y núcleos de investigación.

Modulo II: Inserción de los estudiantes en líneas de formación específica del Instituto de Educación – FHCE – Udelar

Este módulo tiene un punto de intersección con el anterior en las presentaciones por parte de docentes de los Departamentos del Instituto de Educación de las principales líneas y núcleos de investigación.

Componen, además, este módulo la selección de tutor académico y la elaboración, presentación y crítica entre pares de avances del plan de trabajo (elección de tema, esbozo de problema de investigación, selección de posibles perspectivas de abordaje) con vistas a tesina de grado. Se considera fundamental la articulación con tutores académicos individuales.

Módulo III: Elaboración de Plan de trabajo en área específica de formación

Parte de este módulo se inicia en el anterior con la presentación y discusión en el taller de los avances de plan de trabajo.

Comprende fundamentalmente un proceso final de presentación, con presencia y comentarios de los tutores académicos, de los planes de trabajo para las etapas posteriores de la trayectoria de grado.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. BECKER, Howard. "Manual de Escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo" Siglo, XXI, Madrid, 2011.
2. DOMENECH, E. "Escuela, pensamiento de Estado e inmigración boliviana: entre la nacionalización y la búsqueda de reconocimiento de la alteridad". *Argumentos*, (15), 2013. pp. 116-149. Recuperado de: <http://revistasiiigg.sociales.uba.ar/index.php/argumentos/article/view/372>
3. GESSAGHI, Victoria. "Elogio de los imprevistos. Una experiencia etnográfica con "la clase alta". En: *Revista Ensamblés*, nº 1, 2014, pp. 157 – 171.
4. GESSAGHI, Victoria. *Trayectorias educativas y "clase alta": Etnografía de una relación*, Tesis de Doctorado en Antropología Social, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2010.
5. PEREIRA TOSTA, Sandra. "Antropología y Educación. Cultura e identidades en la escuela". In: *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (6), 2011. pp. 413-431.
6. REDONDO, Patricia. "Maestros, escuelas y pobreza". In: REDONDO, P. *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*, Buenos Aires, Paidós, 2004.
7. ROCKWELL, Elsie. *La experiencia etnográfica*, Buenos Aires, Paidós, 2009.
8. RODRÍGUEZ, Raumar y Alexandre FERNANDES VAZ. "Saber do corpo, do político e da política: notas sobre indivíduo e sujeito". En: *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 2015 (37) 4. Pp. 307 – 313.
9. SAUTU, Ruth et alt. *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires, CLACSO, 2005.
10. STEVENAZZI, Felipe. "Una lectura sobre la producción de alteraciones a los formatos escolares desde la política cotidiana de la escuela". En: *Revista Científica Vozes dos Vales – UFVJM – MG – Brasil – Nº 06 – Ano III – 10/2014*

Año 2017