UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Unidad de Extensión Universitaria

EFI 2018

## Espacios de Formación Integral (EFI) - 2018

### Programa

| |
|---|
| **Nombre del EFI:**<br><br>Dificultades ante el aprendizaje: psicopedagogía, política y sujeto |
| Número de edición del EFI en FHCE: 1era |
| ¿El EFI es Anual o semestral? ¿En qué semestre se planea desarrollar?[1]<br><br>Semestral |
| ¿El EFI está vinculado a algún curso? Enseñanza y aprendizaje I y Enseñanza y aprendizaje II<br><br>Si la respuesta es afirmativa: ¿Implica la obligatoriedad de cursado al mismo tiempo o previo?<br><br>Se recomienda que haya cursado Enseñanza y aprendizaje I |
| ¿Se realiza en coordinación con otros servicios o Programa Plataforma? ¿Cuáles?<br><br>En cooperación con Unidad de Promoción, Intervención y Desarrollo Educativo - ANEP. |
| **Carga horaria**<br>**HORAS TOTALES:**<br><br>Horas teóricas/aula: 20 hs<br>Horas planificación: 10<br>Horas campo: 30 (obligatorio sin superponerse necesariamente con horarios de cursos)<br>Horas trabajo domiciliario: 20<br>Otras:<br><br>**Asistencia:** Obligatoria (SI/NO): **SI** |

| **Docente(s) referente(s) del EFI:** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Nombre y Apellidos** | **Grado** | | | **Servicio/Área** |
| Ana María | 5 | | | FHCE/Área Social |

[1] Las inscripciones a EFI a partir del primer semestre de 2017 se realizan a través del Sistema de Bedelías.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Fernández Caraballo | | | | |
| Joaquin Venturini Corbellini | 1 | | | FHCE/Área Social |
| **Otros docentes participantes:** | | | | |
| Prof. Adriana Uturbey | Invitada (UPIDE, ANEP) | | | |
| Lic. Gabriela Pappadia<br><br>Dra. Beatriz Serio | Invitada (miembro de la línea Enseñanza y psicoanálisis)<br><br>miembro de la línea Enseñanza y psicoanálisis) | | | |

| **CUPO Estudiantes por carrera:** | | |
|---|---|---|
| 1 | Antropología | 3 |
| 2 | Educación | 30 |
| 3 | Filosofía | 3 |
| 4 | Historia | 3 |
| 5 | Letras | 3 |
| 6 | Lingüística | 3 |
| 7 | TUCE | 0 |
| 8 | TUILSU | 3 |
| 9 | TUPBC | |
| 10 | Turismo | 0 |
| 11 | Área social | 20 |
| 12 | Otros servicios | |

| **¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes?** |
|---|
| Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales |

| **Actores no universitarios participantes:** | | |
|---|---|---|
| | **Tipo** | **Nombre** |
| **Sociales** (*) | | |
| **Institucionales** (**) | - 3 Escuelas Públicas de Montevideo.<br><br>- Unidad de Promoción, Intervención y Desarrollo | Profesora Adriana Uturbey Cairús |

| | | |
|---|---|---|
| | Educativo - ANEP. | |

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.
(**) Tipo deactores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales,policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

| **Ubicación geográfica:** | |
|---|---|
| Departamento/s | Montevideo |
| Barrio/s- Zona/s - Paraje/s | No se puede especificar en qué escuelas se realizaran las prácticas hasta que se defina con las Inspecciones y Direcciones de los centros educativos.<br>Se seleccionarán tres escuelas públicas con ciclo inicial y primaria de Montevideo: en zonas diferentes: Carrasco norte, Cuidad vieja y Sayado o Cerro.<br>Se trata de escuelas de contexto crítico con inclusión educativa. |

| **Reconocimiento curricular:** | |
|---|---|
| **Modalidad en caso que corresponda**<br>Curso obligatorio, Curso optativo o electivo, Curso extracurricular,<br>Pasantía o Práctica pre profesional u otra (Especificar) | **Cantidad de créditos sugeridos y avalados por la Com. de carrera respectiva si corresponde**<br>(Especificar en caso de que estos créditos hayan sido aprobados por Comisión Académica de Grado en ediciones anteriores – No. de Expediente) |
| Curso optativo con<br>Práctica pre-profesional | 6 créditos |

**Objetivos del EFI**

**Objetivo general**

Participar en el campo de las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva práctica y contribuir a una mayor información por parte de los educadores y adultos responsables para la identificación de los trastornos y problemas posibles que afecten a los niños en su desempeño educativo.

**Objetivo de formación**

Describir y profundizar acerca de la especificidad de las dificultades de aprendizaje y su posible tratamiento.
Dar cuenta de la construcción epistemológica del campo “dificultades de aprendizaje” y la conformación histórica del mismo de acuerdo a la interacción interdisciplinaria.
La importancia de la interacción entre el campo teórico del psicoanálisis y del campo teórico de las dificultades de aprendizaje

**Objetivos académicos**

Conocer las principales fortalezas y debilidades de los procesos de inclusión educativa de niños en situación de dificultades ante el aprendizaje.
Dar cuenta de la importancia del factor sociohumano de apoyo-contención emocional de los adultos responsables de los niños en situación de dificultades ante el aprendizaje en el proceso de inclusión educativa.

**Objetivo de contribución a la comunidad**

Informar a maestros, educadores y familiares sobre características de las dificultades ante el aprendizaje que acerquen a los adultos a una mayor capacidad de identificación sintomática de los trastornos y problemas posibles que afecten a los niños en su desempeño educativo.

**Objetivos específicos para 2018**

Aproximarse al campo de las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva práctica y contribuir a una mayor información por parte de los educadores y adultos responsables para la identificación de los trastornos y problemas posibles que afecten a los niños en su desempeño educativo.

**Fundamentación y Antecedentes**

**Antecedentes:**
Proyectos de investigación de la línea *Enseñanza y psicoanálisis*: "Dificultades ante el aprendizaje, Un abordaje multidisciplinario" (2015-2016) y "Dificultades ante el aprendizaje: prácticas técnicas, teóricas y políticas" (2017-2018). El primer proyecto, ya concluido, se materializó en un libro con la participación de múltiple autores de campos disciplinarios como la medicina, la neuropsicología, el psicoanálisis, las ciencias de la educación, la sociología. Las dificultades ante el aprendizaje abarcan múltiples dimensiones de la existencia del sujeto, desde problemas de etiología estrictamente biomédica hasta factores psicológicos puramente funcionales e incluso problemas de origen sociocultural (no solamente socioeconómicos, también nos encontramos en la actualidad con diferencias culturales producto de la llegada de nuevos colectivos de inmigrantes).

**Justificación:**
Desde la década de 1970, las dificultades de aprendizaje son objeto de una creciente preocupación sanitaria, educativa, técnica, instrumental y política en los países desarrollados, y a nivel internacional en general. Las acciones institucionales dirigidas a adaptar prácticas para evitar el fracaso escolar están históricamente asociadas a dificultades de aprendizaje y/o alteraciones de diferentes etiologías (TEA, retraso madurativo global, déficit atencional, discapacidad intelectual, discapacidad motora, disminución en órganos de captación sensible, patologías médicas con repercusión en la inclusión académica).
A nivel nacional también son objeto de progresiva inquietud, como se puede apreciar en el uso creciente de categorías educativas como "fracaso escolar" que se tornan correlativas a categorías psicopedagógicas sobre los trastornos de aprendizaje. Este interés se ve reflejado en algunos de los numerosos programas de acción implementados por ANEP-CODICEN en el último decenio para intervenir en la realidad educativa nacional. Nos referimos en primer lugar al Programa Puente (ANEP-MIDES), en especial a su proyecto de Intervención psicopedagógica en el marco del Programa Puente de acreditación escolar, dirigido por Adriana Uturbey (integrante de nuestro equipo de investigación). Mencionemos también a Pro Razona, abocado a la identificación y superación de dificultades en matemáticas en educación primaria, y la Dirección Sectorial de Educación de Adultos (DSEA), que abarca a adultos con dificultades de aprendizaje entre otro tipo de población.
Se visibiliza también la creciente preocupación académica en el nuevo plan de estudio de Facultad de Psicología (UdelaR), que ratifica un lugar preponderante para las DA en los "espacios prácticos" así como en las "pasantías" de la carrera de Licenciado en Psicología, por medio del programa Atención Psicológica a niños con dificultades de aprendizaje. El aumento del interés académico y técnico a nivel nacional es demostrado también por el surgimiento de la oferta de

formación en DA en universidades privadas, como la “Especialización en Dificultades de Aprendizaje” de la Universidad Católica del Uruguay (UCU) y el posgrado del mismo nombre del Instituto Universitario Centro de Docencia, Investigación e Información del Aprendizaje (CeDIIAp), con reconocimiento del Ministerio de Educación y Cultura desde 2009. Este avance en el reconocimiento de la importancia de la psicopedagógica aún debe enfrentar importantes retrasos, como el hecho de que no existe la formación en psicopedagogía como carrera de grado o posgrado en la UdelaR, disponiendo tan solo de las especializaciones mencionadas en institutos privados.
Por todo esto, aproximarse al campo de las dificultades ante el aprendizaje desde el Instituto de Educación de FHCE nos parece imprescindible.

**Forma de evaluación**

Si. Se evaluará la práctica y habrá trabajos domiciliarios sobre la relación entre la teoría y la práctica

**Descripción de actividades previstas y cronograma para 2018**

1. MARZO-JUNIO: Dictado de clases preparatorias a estudiantes en FHCE sobre neuropsicología, saberes psi y psicopedagogía.
2. ABRIL-JUNIO: Charlas sobre identificación-diagnóstico de dificultades ante el aprendizaje en escuelas de contexto crítico y/o inclusión educativa.
   Las charlas se realizarán en base a las agendas de las propias instituciones involucradas