Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: las que ofrece Udelar

Unidad curricular: *'Episteme de la formación en docencia'*
OPTATIVA

Área Temática: Episteme y Didáctica

Semestre: Impar (7°)

Tal como se expresa en el Plan de Estudios 2014 de la Licenciatura en Educación, se trata de **un curso de carácter transversal** que se ofrece como **optativo** para la Licenciatura en Educación así como al resto de las licenciaturas de la FHCE y como **electivo** para el resto de los servicios de la UDELAR.
Presenta equivalencia con el Seminario de Docencia I que se dictaba en el marco de la UNOD, ahora Departamento de Estudios en Docencia[1].

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profesor Adjunto	Carmen Caamaño	Departamento de Estudios en Docencia.
Encargado del curso	Profesor Adjunto	Carmen Caamaño	Departamento de Estudios en Docencia.
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	**60 horas**
Trabajos domiciliarios	**NO**
Plataforma EVA	**NO**
Trabajos de campo	**NO**
Monografía	**NO**
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	**8**

Asistencia	**Libre**

Permite exoneración	**SI**

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	**SI**	

[1] Las asignaturas dictadas por el Departamento de Estudios en Docencia *"Se ofrecen para la Licenciatura en Educación formando un recorrido transversal al conjunto de la formación de Licenciados en Educación. También están disponibles para el conjunto de las Licenciaturas que se dictan en la FHCE. A su vez se encuentran disponibles, en carácter de electivas para estudiantes de otras carreras de la UdelaR interesados en formarse en relación a la enseñanza"* (Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación, página 14)..

Forma de evaluación (describa): El curso se evaluará a través de dos trabajos parciales, con la posibilidad de examen final

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Dada la especificidad del tema, es recomendable que los estudiantes hayan avanzado en su carrera, lo que implica haber consolidado conocimientos de la disciplina específica que están cursando. Dado que este seminario es transversal a todas las licenciaturas y carreras, tanto de la Facultad como de la UDELAR, es necesario este requisito para que puedan poner en práctica y reflexionar acerca de **su posible rol como docentes universitarios** teniendo en cuenta su especialidad disciplinar.

Fundamentación y propósito general

El Programa se enmarca en los lineamientos del Plan de Estudios de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) de 2014. Sigue la línea epistemológica del anterior Plan '91, en relación al Seminario de Docencia I, enmarcado en la Unidad Opción Docencia.

El propósito de este curso es el de poner a disposición de los estudiantes reflexiones de corte epistemológico y didáctico acerca de la formación en docencia, en este caso, universitaria, con el fin de acercar a los estudiantes a los fundamentos de una formación básica en Enseñanza, Investigación y Extensión. Se busca, con ello, complementar su formación profesional en las disciplinas de origen.

Se propone un programa de corte sintético y flexible, organizado en ejes temáticos que se abordarán en forma espiralada.

Objetivos

Objetivos generales

1.- Ofrecer un espacio académico de reflexión epistémica, pedagógica y didáctica para pensar la formación en la docencia universitaria (que implica: enseñanza, investigación y extensión).

2.- Brindar algunos insumos didácticos que puedan servir para la co - construcción de representaciones en torno a la docencia universitaria y su incidencia social.

Objetivos específicos

1) Propiciar espacios de reflexión en relación al hecho y al proceso educativo y, especialmente, a la formación de un docente universitario.

2) Proporcionar los instrumentos teóricos, cognitivos y prácticos para realizar análisis críticos de los problemas de la realidad social y educativa en la que el egresado deberá insertarse como agente de cambio.

3) Brindar un marco teórico referencial amplio que facilite la comprensión del hecho educativo en su variada complejidad.

4) Orientar hacia el conocimiento de los factores que inciden en las actividades de las enseñanzas y de los aprendizajes con el fin de instrumentar prácticas e intervenciones didácticas acordes con las transformaciones culturales, sin descuidar la actualización permanente de los contenidos científicos.

5) Intentar orientar al estudiante hacia el diseño de proyectos y acciones didácticas con un sólido fundamento teórico que apunten a la búsqueda de respuestas de las demandas sociales concretas.

Contenidos

I.- Eje introductorio: Macroconceptos inclusores

Contenidos sugeridos:

- Concepciones de 'educación'. La educación: ¿específicamente humana?
- Contextos institucionales y no institucionales en donde la misma se produce (especial énfasis en la 'sociedad del conocimiento' y su gran paradoja).
- Contextos de aula y el análisis que requieren.
- Educación, enseñanza, aprendizaje.
- Paradigmas y tradiciones educativas, modelos pedagógicos, corrientes pedagógicas y didácticas...
- Tríada didáctica y su funcionamiento en el contexto de aula.

II.- Eje dos*: Las enseñanzas, la investigación y la extensión como responsabilidades centrales del docente universitario*

Contenidos sugeridos

- Funciones y responsabilidades del docente.
- La enseñanza como un intento de que otros aprendan.
- Vínculos: docente – alumnos – contenidos curriculares y otros saberes.
- El docente como un comunicador de conocimientos y como mediador cultural.
- El docente como un 'práctico reflexivo' y problematizador.
- La transposición didáctica y el rol docente.

III.- Eje tres: Los aprendizajes como procesos a corto, mediano y largo plazo

Contenidos sugeridos

- Sujeto de aprendizaje. Características básicas desde los estudios psicológicos, psicoanalíticos, antropológicos, pedagógicos, neurológicos, etc.
- Algunos aportes de la neurociencia en relación a cómo aprende nuestro cerebro.
- El 'ambiente de bajo riesgo', 'crítico natural', 'amigable' y el aprendizaje.
- Métodos débiles y fuertes de aprender. Metacognición, meta-análisis, autoanálisis…

IV.- <u>Eje cuatro:</u> Los saberes y los contenidos curriculares

Contenidos sugeridos

- Transformación de los 'saberes' en 'contenidos curriculares'.
- Discusión en torno a cuestiones tales como: la 'recontextualización' del conocimiento, 'traducción' del mismo, así como de la llamada 'transposición didáctica'. Análisis crítico.
- Consideraciones generales con respecto a la selección, recorte y jerarquización de contenidos en cualquier planificación didáctica.

Estrategias de intervención metodológica

Se instrumentarán dispositivos de intervención didáctica de tipo dialógico e interactivo. El abordaje de los contenidos curriculares no se hará en forma lineal sino espiralada, lo que permitirá realizar una integración cada vez más compleja de los mismos, a través de aproximaciones sucesivas.

La dinámica propuesta en clase se centrará en la interacción dialógica, problematización y análisis crítico de los contenidos curriculares y otros saberes pertinentes. El análisis y la discusión grupal acerca de las representaciones previas con las que llegan los estudiantes serán confrontadas sistemáticamente con las investigaciones y las teorías elaboradas hasta el momento.

Bibliografía básica

1.- Allidiére, N. 2004. ***'El vínculo profesor – alumno'.*** Buenos Aires: Ed. Biblos.

2.- Bain, K. 2007. ***'Lo que hacen los mejores profesores universitarios'.*** Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.

3.- Caamaño, C. (coord.) 2011 ***'Reflexión crítica, experiencias e investigación en docencia'***. Montevideo: Grupo Magró Editores.

4.- Caamaño. C. (coord.) 2009 ***'¿Se puede ayudar a aprender? ¿Se puede ayudar a enseñar?*** Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza, UDELAR.

5.- Chevallard, Y. (1991) ***'La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado'.*** Buenos Aires: Aique.

6.- Fenstermacher, G. 1989 ***'Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza'***, en Wittrock, T. I. Barcelona: Paidós.

7.- García – Valcárcel Muñoz – Repiso, A. 2001 ***'Didáctica universitaria'.*** Madrid, Ed. La Muralla.

8.- Gvirz, S. y Palamidessi, M. 1998. ***'el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza'*** Buenos Aires: aique.

9.- Meirieu, Ph. (2016) ***'Recuperar la pedagogía'.*** Buenos Aires: Paidós.

10.- Meirieu, Ph. (1998) ***'Frankenstein educador'.*** Barcelona: Ed. Laertes.

Año 2018