



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Historia de las ideas y de las Prácticas Educativas I

Área Temática: Historia y Filosofía de la Educación

Semestre: Impar

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Titular	Andrea Díaz Genis	Historia y Filosofía de la Educación
Encargados del curso	Asistente	Gerardo Garay Montaner	Historia y Filosofía de la Educación
	Ayudante	Leticia Camejo	Historia y Filosofía de la Educación
Otros participantes del curso	--	--	--

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	Libre
-------------------	--------------

Permite exoneración	Si
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupo: 15 estudiantes, sin preferencias por servicios o condiciones
---	-----------	---

Forma de evaluación (describa): Dos parciales presenciales obligatorios

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): No se requieren conocimientos previos

Objetivos:

- Investigar la génesis de los sistemas educativos en el marco de las corrientes de pensamiento según los procesos históricos.
- Aportar elementos que contribuyan a potenciar una lectura autónoma de los textos fuente.
- Desarrollar una práctica de reflexión y análisis crítico de los problemas abordados.
- Tomar conciencia de los diferentes abordajes historiográficos referidos a los ámbitos de la educación y aportar a su enjuiciamiento crítico.

Contenidos:

1) ANTIGÜEDAD

- La educación homérica en la *Ilíada* y la *Odisea* como forma no institucional de socialización. El saber del guerrero. Concepto de areté como idea estructuradora. Textos fuente (fragmentos): Homero, *Ilíada* y *Odisea* (S. VIII a.C.)
- Esparta: Papel educativo del Estado; papel asignado a la mujer.
- Atenas: Evolución de Atenas; luchas sociales. Socialización y educación; identidad. La dimensión educadora de la polis del siglo V. La tragedia griega. Los sofistas y el saber para el ejercicio de la política. Sócrates y el diálogo. Platón; el ideal político educativo de la República. Aristóteles; lógica, física y ética. Textos fuente: Sófocles, *Antígona*; Platón, *República*, Libros V, VI y VII; Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, fragmentos (S. V a.C.).
- Educación helenístico-romana: Características de la época. Escuelas de pensamiento. Los ciudadanos del mundo.

2) CRISTIANISMO Y EDAD MEDIA

- Origen del cristianismo y Patrística. San Agustín. Texto fuente: San Agustín, *Di Magistro* (S. IV)
- La idea del hombre y las formas de realización del individuo en las diferentes etapas de la Edad Media. Monasterio como matriz institucional de la educación occidental.
- Baja Edad Media. Perfil de los siglos XII y XIII. De la educación del clero a la educación del mercader. Proceso de urbanización y secularización de los conocimientos. Instituciones educativas básicas que estructuran una nueva racionalidad emergente de lo urbano. Razón y fe. Santo Tomás. Las universidades. Texto fuente: Santo Tomás, *Di Magistro* (S.XIII).

3) EL RENACIMIENTO

- El Renacimiento como crítica a la autoridad. Los universitarios y la política: Marsilio de Padova y la separación del poder eclesiástico del poder temporal. El naturalismo teórico del Renacimiento llevado a la política: “El príncipe”, epopeya de la categoría de lo útil, contenido definitorio de la política. Textos fuente: Marsilio de Padova, Capítulo I “*Defensor Pacis*”, (1324). Machiavelli, “*El príncipe*”, (1513). Etienne de la Boétie, *Discurso sobre la servidumbre voluntaria o el Contra uno*, (1576).
- El Renacimiento como reforma de la Iglesia. Martín Lutero y la Reforma en Alemania. Lutero y las noventa y cinco tesis. El pensamiento de Lutero y Melanchton. Oposición de Erasmo a Lutero. La fundación de nuevas escuelas. La reforma de las escuelas en Sajonia. La educación y el concepto cristiano de la vida. Lenguaje y enseñanza: la reforma de los textos escolares. Ideas sobre educación y gobierno. El conocimiento y los límites de la razón, el papel del maestro. Textos fuente: Lutero: *Comentario a la Epístola a los Romanos* (1515-16); *95 tesis* (1517); *De la libertad del cristiano* (1520); *De captivitate babylonica ecclesiae praeludium* (1520); *A los magistrados de todas las ciudades alemanas para que mantengan escuelas cristianas* (1523); *Confesión de Ausburgo* (1530); *Prólogo al vol. I de las Obras latinas de la ed. de Wittenberg* (1545). Calvino: *Institución de la Religión Christiana* (1536). **El humanismo cristiano: Desiderio Erasmo y el ideal de la piedad.** Su vida y educación hasta 1500, primeros pasos en pro de la educación. Escritos sobre la vida cristiana. La educación y el concepto cristiano de la vida. Lenguaje y enseñanza: la reforma de los textos escolares. Ideas sobre educación y gobierno. Textos fuente, Erasmo, *El elogio de la locura*, (1508). **La contrarreforma. La Compañía de Jesús.** En busca de un método: la necesidad de una *ratio*. Ignacio de Loyola y las *Constituciones*. Definición de la política educativa de los jesuitas. La “*Ratio studiorum*” jesuítica. Reglas y métodos de estudio: *praelectio* y *concertatio*. Textos fuente: Ignacio de Loyola: *Autobiografía* (c. 1555); *Ejercicios Espirituales* (1534). Compañía de Jesús: *Ratio studiorum* (1599).
- Los sueños del Renacimiento. La visión carnavalesca del mundo; el lenguaje carnavalesco y su influencia en la literatura y en las utopías del Renacimiento. Surgimiento del género utópico, crítica de lo existente y prospección. El lugar de la libertad en la formación humana. Textos fuente: T. Moro, *Utopía* (1516). Rabelais, *Gargantúa y Pantagruel* (1532-34)

4) LA INDIVIDUACIÓN DEL NIÑO.

- Creciente centralidad de la niñez en la familia y en la preocupación pedagógica. Especificidad de la niñez respecto del adulto. Creciente preocupación del Estado en la instrucción inicial. Textos fuente (fragmentos): Erasmo de Rotterdam, *De pueris statim ac liberaliter instituendis*, (1529). J. Locke; *Pensamientos sobre educación* (1693).

5) LA ILUSTRACIÓN Y EL IDEAL MODERNO.

La educación como instrumento de la política y la política como una forma de educación. Textos fuente (fragmentos): Jean Jaque Rousseau, *Emilio*, (1762). Kant, *Tratado de Pedagogía, ¿Qué es la ilustración?*, (1784).

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Bowen, James; (1992), **Historia de la educación occidental**; Tomo I y II, Herder, Barcelona.
2. Delumeau, Jean; (1977), **La civilización del Renacimiento**; traducción de Dolores Sánchez de Aleu. Ed. Juventud, Barcelona.
3. Dilthey, Wilhelm; (1968), **Historia de la pedagogía**; traducción de Lorenzo Luzuriaga. Ed. Losada S.A., Buenos Aires.
4. Gebhart, Emile; (1963), **El Renacimiento italiano y la filosofía de la historia**; Historia de la cultura, estudios monográficos, UDELAR, FHCE, Montevideo.
5. Jaeger Werner; (1987), **Paideia**, México, Fondo de Cultura Económica.
6. Le Goff Jacques; (2001), **Los intelectuales en la Baja Edad Media**, Barcelona, Gedisa.
7. Mondolfo Rodolfo; (1996), **Sócrates**, Buenos Aires, Eudeba.
8. Morando, Dante; (1971), **Pedagogía, historia crítica de las corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de la educación**; Ed. Luis Miracle, Barcelona.
9. Roeder, Ralph; (1946), **El hombre del Renacimiento. Savonarola, Maquiavelo, Castiglione, Aretino**. Trad. Luis Tobío, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
10. Santoni, A.; (1995), "Los primeros modelos educativos" en **Historia social de la educación**, IMCED, Morelia.

Año 2018