



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

**Unidad curricular: Seminario I Enseñanza y Aprendizaje.
“Dificultades ante el aprendizaje: psicopedagogía, política y sujeto”**

Área Temática: Enseñanza y aprendizaje

Semestre: Impar

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof.	Ana Ma. Fernández Caraballo	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje
Encargado del curso	Prof.	Ana Ma. Fernández Caraballo	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje
	Ayudante	Joaquín Venturini	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje
	Ayudante	Alejandro Vega	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje
Otros participantes del curso	Prof.	Adriana Uturbey	UPIDE-CODICEN
	Col. Hon.	Stephanie Pappadie.	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	52 hs. compuestas por 40 hs, curso y 12 hs. de práctico
Trabajos domiciliarios	28
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI, 12 horas
Monografía	SI
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8
Asistencia	obligatoria

Permite exoneración	No
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Todos los servicios 30 cupos
---	-----------	---

Forma de evaluación:

Se aprueba con una monografía

Conocimientos previos requeridos: No corresponde.

Justificación:

Desde la década de 1970, las dificultades de aprendizaje son objeto de una creciente preocupación sanitaria, educativa, técnica, instrumental y política en los países desarrollados, y a nivel internacional en general. Las acciones institucionales dirigidas a adaptar prácticas para evitar el fracaso escolar están históricamente asociadas a dificultades de aprendizaje y/o alteraciones de diferentes etiologías (TEA, retraso madurativo global, déficit atencional, discapacidad intelectual, discapacidad motora, disminución en órganos de captación sensible, patologías médicas con repercusión en la inclusión académica).

A nivel nacional también son objeto de progresiva inquietud, como se puede apreciar en el uso creciente de categorías educativas como “fracaso escolar” que se tornan correlativas a categorías psicopedagógicas sobre los trastornos de aprendizaje. Este interés se ve reflejado en algunos de los numerosos programas de acción implementados por ANEP-CODICEN en el último decenio para intervenir en la realidad educativa nacional.

Objetivos teóricos y prácticos

- Describir y profundizar acerca de la especificidad de las dificultades de aprendizaje y su posible tratamiento.
- Dar cuenta de la construcción epistemológica del campo “dificultades de aprendizaje” y la conformación histórica del mismo de acuerdo a la interacción interdisciplinaria.
- Introducir la importancia de la interacción entre el campo teórico del psicoanálisis y del campo teórico de las dificultades de aprendizaje
- Participar en el campo de las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva práctica y contribuir a una mayor información por parte de los educadores y adultos responsables para la identificación de los trastornos y problemas posibles que afecten a los niños en su desempeño educativo.
- Conocer las principales fortalezas y debilidades de los procesos de inclusión educativa de niños en situación de dificultades ante el aprendizaje.
- Dar cuenta de la importancia del factor sociohumano de apoyo-contención emocional de los adultos responsables de los niños en situación de dificultades ante el aprendizaje en el proceso de inclusión educativa.

Los estudiantes realizarán una práctica en 3 Escuelas Públicas de contexto crítico con inclusión educativa en la Ciudad de Montevideo.

Para la realización de las mismas contamos con el apoyo y la colaboración de la Prof. Adriana Uturbey de la Unidad de Promoción, Intervención y Desarrollo Educativo – ANEP.

Descriptores:

1. Presentación del tema
2. Especificidad de las “Dificultades de Aprendizaje”. Construcción epistemológica del campo teórico de las dificultades de aprendizaje y conformación histórica del mismo de acuerdo a la interacción interdisciplinaria.
3. Revisión histórica del trabajo interdisciplinario: distintos abordajes en el Río de la Plata.
4. Desarrollo evolutivo, la madurez y el crecimiento en otro tiempo.
5. La entrada en la lengua y el inicio en la lectoescritura. Aprender a hablar, a leer y a escribir.
6. Psicoanálisis y enseñanza, un diálogo para situar el diagnóstico en el ámbito escolar.
7. Lo inherente en el síntoma cuando se trata de un niño, de un adolescente o de un adulto.
8. La enseñanza, lo familiar y lo social: tres claves para leer el síntoma.
9. El campo social como fermento de subjetividad. ¿Con qué herramientas y estrategias intervenir?
10. Intercambio con docentes, herramientas para organizar un trabajo en Equipo.

Bibliografía

- BEHARES, L. E. (2004) (Dir) **Didáctica mínima. Los acontecimientos del saber.** Montevideo: Psicolibros Waslala, pp: 11-30.
- BEHARES, L.E. y COLOMBRO, S. (2005). **Enseñanza del saber-saber de la enseñanza.** Montevideo: FHCE.
- BEHARES, L.E. y RODRÍGUEZ (2008) **Cuerpo, Lenguaje y Enseñanza.** Universidad de la República, Montevideo: 29-46.
- FERNÁNDEZ, A. M. (2006) Lo “niño” y el psicoanálisis: posibilidad o imposibilidad. **Educação Temática Digital** (Campinas, SP) V.8, p.20-48, Diciembre 2006.
- _____ (2015-17) **La identificación en psicoanálisis. Claves para el estudio de la enseñanza y el aprendizaje.** Montevideo: CSIC- Publicaciones, UdelaR.
- _____ (2017) **El aprendizaje en cuestión.** Montevideo: FHCE, UdelaR, Segunda edición, revisada y aumentada.
- _____ (2017) **La tutoría académica.** Montevideo: FHCE, UdelaR, Segunda edición, revisada y aumentada.
- FERNÁNDEZ, A. M. y RODRIGUEZ, R. (2011). **Evocar la falta. La angustia y el deseo del enseñante.** Montevideo: Psicolibros- Waslala.
- FREUD, Sigmund. (1900) Tres Ensayos de Teoría Sexual. In: **Obras Completas.** Buenos Aires: Amorrortu Editores, Tomo VII, pp. 109-222, 1997.
- _____. (1920) Más allá del principio de placer. In: **Obras Completas.** Buenos Aires: Amorrortu Editores, Tomo XVIII, pp. 1-62, 1997.
- HABIB, M. (2014)- **La dislexia a libro abierto,** Prensa Médica, Montevideo.
- LACAN, Jacques (1954-55) **El Seminario. Libro II, El yo en la Teoría de Freud y en la Técnica psicoanalítica.** Buenos Aires: Paidós, 1997.
- _____. (2006) **Mi enseñanza.** Buenos Aires: Paidós.
- LEVIN, E. (2008)- **Discapacidad. Clínica y Educación,** Nueva Visión, Bs.As.
- MENDILAHARZU, C. (1979)- **Estudios Neuropsicológicos,** Tomos I, II y III, Delta, Montevideo.
- PAÍN, S. (1983)- **Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje,** Nueva Visión, Bs.As.
- UTURBEY, A. (2007)- **Dificultades de aprendizaje: Abordaje de los llamados casos difíciles,** Material de apoyo PAC, Montevideo.
- UTURBEY, A. (2012)- **Guía Metodológica. Intervención Psicopedagógica en el Programa Puente de Acreditación Escolar,** MIDES / CODICEN, Montevideo.
- VENTURINI, J. (2017). Estructura ternaria. Elementos del simbólico en los comienzos de la enseñanza de Lacan. En: FERNÁNDEZ CARABALLO, A.M. (2017) **El aprendizaje en cuestión.** Montevideo: FHCE, UdelaR, Segunda edición, revisada y aumentada, pp. 57-136.
- _____. Metapsicología, estructura, sujeto. De las valencias del yo al estadio del espejo. (2015-17) En: FERNÁNDEZ CARABALLO, A.M. (2015-17) **La identificación en psicoanálisis. Claves para el estudio de la enseñanza y el aprendizaje.** Montevideo: CSIC- Publicaciones, UdelaR, pp. 81-172.