



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Seminario de Educación, Política y Sociedad I
Convivencia y vínculos: la cuestión de la autoridad y sus clivajes

Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre: Impar

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Agregada	Nilia Viscardi	Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Agregada	Nilia Viscardi	Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	SI
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 10 área social, artística y salud
---	-----------	---

Forma de evaluación (describa): El curso se gana por vía de la realización de 5 fichas de lectura y participación en clase con promedio 6. El examen final consistirá en la entrega de una monografía.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): No corresponde

Objetivos: Abordar el problema vincular en la enseñanza media a partir de una perspectiva centrada en la comprensión de los conflictos que se generan en la vida cotidiana de la institución educativa. Hoy, multiplicidad de acciones se despliegan en los centros educativos

con motivo de mejorar las relaciones de convivencia y promover nuevas formas de construcción de ciudadanía. En ellas, la vida cotidiana -estructurada por tradiciones escolares conformadas por las concepciones de saber, autoridad y pedagogía propias de inicios de la modernidad- se ve interpelada. El objetivo del seminario es el de brindar las herramientas conceptuales para pensar la vida cotidiana del centro educativo y las dinámicas del conflicto escolar.

Contenidos:

Nos proponemos analizar la vida cotidiana de los centros educativos y el modo en que las prácticas estructuradas se tensionan a la luz de los proyectos que interpelan la tradicional cultura escolar y de las visiones que los agentes tienen de lo que hacen en la escuela. El reclamo por el respeto a la autoridad docente sitúa el eje fundamental en torno al cual gira nuestra reflexión sobre los vínculos. Este reclamo se funda en el lugar del cargo y la importancia del “saber”, el silencio como símbolo de orden y escucha que conlleva al “elogio de la invisibilidad”, la condena del conflicto y su mirada desde un enfoque de seguridad. En la relación comunidad/estado, parece primar la exclusión de la primera en aras de la primacía de una “razón universal” que la segunda representaría. A los efectos del curso, nuestro análisis focalizará los siguientes debates para dar cuenta estos procesos:

- 1- El concepto de legitimidad: formulación weberiana, concepto de dominación y sistemas burocrático legales.
- 2- Autoridad: autoridad docente, autoridad pedagógica y autoridad de los adultos
- 3- Reconocimiento: integridad, derechos, autonomía, visibilidad, humillación
- 4- Reproducción: dinámicas sistémicas, reproducción y margen de libertad, teorías de la reproducción
- 5- Violencia escolar: violencia institucional, simbólica, generacional, de género y entre pares.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Ciriza, Alejandra. **Sobre la noción de género, usos, debates y perspectivas.** En: Estudios de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas. Año 8, n.o 9, Mendoza, diciembre de 2007 pp. 13-56.
2. Dubet, F. (2006) El declive de la institución: profesores, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona, Gedisa Editorial
- 3, Foucault, Michel. El gobierno de los vivos. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. 2012
4. Goffman, Erving (2012) La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu
5. Pineau, Pablo. Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870- 1945). Buenos Aires: Teseo, 2014.
6. Sennet, Richard. La autoridad. Alianza. 1982.
7. Viscardi, N. & Alonso, N. (2013) Gramáticas de la convivencia. Montevideo: ANEP.
Viscardi, N. & Alonso, N. (2015) Convivencia, participación & formación de ciudadanía. Un análisis de sus soportes institucionales en la educación pública uruguaya. Montevideo: ANEP, Mosca.

8. Viscardi, N. & Habiaga, V. (2017) El derecho a la educación en disputa: dinámicas de resistencia y dinámicas de exclusión. En: Derecho a la educación y mandato de obligatoriedad en la Enseñanza Media. La igualdad en cuestión. Colección Art 2. CSIC – UR.
9. Viscardi, N. & Rivero, L. (2016) Vínculos escolares, sensibilidades juveniles y derecho a la participación: formatos, tradiciones escolares y nuevas políticas en cuestión. Temas de educación. Vol. 22, Núm 2. Pp 351-370
10. Weber, Max. Economía y sociedad, 3ª ed. México : FCE, 2014.

Año 2018