

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Todas/Maestrías

Unidad curricular: Inglés para fines académicos

Área Temática: Lenguas extranjeras

Semestre: Impar

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Agda.	Laura Masello	CELEX
Encargado del curso	Asist.	Patricia Carabelli	CELEX
Otros participantes del curso	--	--	--

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	64 horas
Trabajos domiciliarios	Sí
Plataforma EVA	Sí
Trabajos de campo	No
Monografía	No
Otros (describir)	Presentación oral
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones: (NO CORRESPONDE)
---	-----------	--

Forma de evaluación (describa):

Se realizarán tres tareas domiciliarias obligatorias y una presentación oral también obligatoria. Al finalizar el curso, cada estudiante presentará un portafolio final que contendrá las tareas realizadas. Quienes obtengan una calificación promedio de 6 o más entre todos los requisitos aprueban el curso exonerando el examen; quienes obtengan 4 o 5 deben rendir un examen final.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Haber aprobado el curso de Inglés 3.

Objetivos:

- Analizar las características del lenguaje utilizado en textos académicos en inglés.
- Introducir a los estudiantes en las prácticas y estrategias propias de la escritura académica.
- Presentar diversas cuestiones léxico-gramaticales, textuales y de género relativas a la escritura de textos académicos.
- Ofrecer espacios de reflexión y práctica sobre la escritura propia (y de pares) a través de instancias de planificación, escritura y re-escritura de textos pertenecientes a diversos géneros académicos.
- Desarrollar estrategias comunicativas para presentaciones orales de proyectos académicos en inglés.

Contenidos:

1. **Introducción al lenguaje académico.** Texto, género y práctica académica.
2. **El registro del inglés académico.** Peculiaridades morfológicas, sintácticas y léxicas.
3. **Los géneros académicos.** El formato y las funciones comunicativas.
4. **Convenciones y comportamientos éticos de la escritura académica.** Cuestiones éticas de la escritura y de la presentación de resultados científico-académicos. Modos de cita a través de diversos estilos (APA, MLA, Harvard).
5. **Producción de inglés académico escrito.**
El resumen como género académico. Resumen descriptivo y resumen crítico. Estructura y funciones del resumen académico.

La comparación como estrategia de la escritura académica y como género académico. Estrategias de comparación de textos. Tipos de comparaciones y sus funciones en la escritura y el informe académico.

La argumentación como estrategia de la escritura académica y como género académico. Tipos de argumentación y estrategias. Argumentación, conocimiento y persuasión.

6. Producción de inglés académico oral.

El formato y las funciones comunicativas durante la presentación de proyectos académicos en conferencias.

Bibliografía:

1. Bayley, S. (2011). *Academic Writing. A Handbook for International Students*. London: Routledge.
2. Crossman, K. (2018) Immersed in academic English: vocabulary and academic outcomes of a CLIL university preparation course. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 21 (5), 564-577.
3. de Chazal, E. (2014) *English for Academic Purposes*. Oxford: Oxford University Press.
4. Demir, C. (2017) Competence in lexical boosters and nativeness in academic writing of English: the possible relation. *Journal of Language and Linguistic studies*, 13 (2), 593-614.
5. Grabe, W. and Stoller, F.L. (2014) Teaching Reading for Academic Purposes. IN: Celce-Murcia, M., Brinton, D. and Snow, M. A. (eds.) (2014) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. 4th ed. Boston: National Geographic Learning, 189- 205.
6. Gottlieb, M. and Ernst-Slavit, G. (2014) *Academic Language in Diverse Classrooms. Definitions and contexts*. California: Corwin.
7. McCarter, S.; Jakes, P. (2009) *Uncovering EAP. How to Teach Academic Writing and Reading*. London: Macmillan.
8. Murray, R. & Moore, S. (2006). *The Handbook of Academic Writing. A Fresh Approach*. Berkshire, UK: Open University Press.
9. Tanaka, J.; Gilliland, B. (2016) Critical Thinking Instruction in English for Academic Purposes Writing Courses: A Dialectical Thinking Approach. *TESOL Journal*, 8 (3), 657-674.
10. Usó-Juan, E. (2006) The Compensatory Nature of Discipline-Related Knowledge and English-Language Proficiency in Reading English for Academic Purposes. *The Modern Language Journal*, 90 (2), 210-227.