



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Educación, Política y Sociedad III

Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre: Impar

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Alvaro Silva	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Adj.	Alvaro Silva	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	No
Plataforma EVA	No
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	libre
-------------------	--------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	15
---	-----------	-----------

Forma de evaluación (describa) considerando la modalidad de asistencia que elija el estudiante:

Se realizarán dos pruebas parciales. La primera consistirá en el análisis de algún documento actual con énfasis en educación. La segunda consistirá en una presentación de alguna iniciativa actual en educación, ya sea nacional o internacional. Ambas articularán sus planteos con los desarrollos teóricos presentados en el curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde

Objetivos:

1. Acercar al estudiante a las principales tradiciones de pensamiento que articulan política y educación, con énfasis en la segunda mitad del siglo XX
2. Analizar la configuración del campo problemático de la educación latinoamericana estableciendo las lecturas que se realizaron sobre las tradiciones clásicas.
3. Propiciar una reflexión sobre el cambio en educación como núcleo en el que convergen los planteos anteriores.

Contenidos:

1. La tradición liberal y republicana. Relación entre política y educación. La crisis en la educación. La educación política. La educación liberal y la responsabilidad. Perspectivas de J. Dewey, H. Arendt.
2. La tradición marxista occidental. A. Gramsci: el principio del trabajo y la escuela unitaria. La formación intelectual.
3. La discusión latinoamericana. El campo problemático de la educación. Las lecturas sobre la crisis. La influencia de Gramsci en América Latina. Las posiciones de Adriana Puiggrós y Dermeval Saviani.
4. Debates contemporáneos: pensar el cambio en educación. Planteos de Fullan, Hargreaves, Pérez Gomar, Stephen Ball.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- 1 Arendt, H. *Entre pasado y futuro*. Barcelona: Editorial Península, 1996

- | | |
|-----|---|
| 2 | Ball, S. Micropolítica de la escuela. Madrid: Paidós, 1994. |
| . | |
| 3 | Dewey, J. Democracia y educación. Madrid: Morata, 1998. |
| . | |
| 4 | Fullan, M. Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro Ediciones, 2002 |
| . | |
| 5 | Gramsci, A. Los intelectuales y la organización de la cultura. Buenos Aires: Nueva Visión, 2004. |
| . | |
| 6 | Hargreaves, Andy. Profesorado, cultura y posmodernidad. Madrid: Morata, 1996. |
| . | |
| 7 | Pérez Gomar, G. Cambiar la educación: entre deseos y realidades. Montevideo: Grupo Magro, 2013. |
| . | |
| 8 | Puiggrós, A. <i>Volver a educar</i> . Buenos Aires: Ariel, 1996 |
| . | |
| 9 | Saviani, D. <i>Escuela y democracia</i> . Montevideo: Monte Sexto. 1988 |
| . | |
| 10. | Silva Muñoz, A. “¿Qué se debe, se puede o se quiere cambiar en educación? La noción de “utopía real” en el análisis prospectivo”, en: Revista “Tópos” (CERP Norte; ISSN 1688- 8197 (edición impresa); ISSN 1688 – 8200 (edición online)), octubre de 2016, número 8, pp. 4 – 18. Disponible en: http://www.dfpd.edu.uy/cerp/cerp_norte/descargas/topos8.pdf . |

Año 2019