



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Introducción a los estudios en educación

Área Temática: Introductoria

Semestre: Impar

Departamento o Sección	Nombre	Cargo	
Pedagogía, Política y Sociedad	Pablo Martinis	Prof. Agregado	Responsable del curso (Horario matutino)
Pedagogía, Política y Sociedad	Dalton Rodríguez	Prof. Adj.	Responsable del curso (Horario nocturno)
Pedagogía, Política y Sociedad	Pablo Martinis	Prof. Agregado	Encargado del curso (Horario matutino)
Pedagogía, Política y Sociedad	Dalton Rodríguez	Prof. Adj.	Encargado del curso (Horario nocturno)
--	--	--	Otros participantes del curso

El total de créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Libre	Asistencia
--------------	-------------------

SI	Permite exoneración
-----------	----------------------------

NO CORRESPONDE	NO	Cupos, servicios y condiciones: (Si no está ofertada como electiva, escriba NO CORRESPONDE)
-----------------------	-----------	--

Forma de evaluación (describa): dos pruebas parciales

Conocimientos previos requeridos/recomendables: no corresponde

Objetivos:

1. Contribuir a la integración de los estudiantes a la vida universitaria y a la comprensión de la historia de la Licenciatura en Educación y la inserción del Instituto de Educación.
2. Contribuir a la apropiación por parte de los estudiantes de la propuesta curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Educación y sus posibles trayectorias formativas.
3. Presentar y problematizar un mapa del campo de los estudios en educación.
4. Brindar una aproximación a la problemática y metodologías de la investigación en la educación

Contenidos:

1. Aproximación a la historia de la Universidad. Las funciones universitarias, el cogobierno y el movimiento estudiantil. La investigación en la Universidad de la República y el surgimiento de la investigación en educación en la Universidad. Las humanidades y las ciencias sociales en la Universidad actual.
1. La Licenciatura en Educación en el escenario de la educación terciaria y universitaria. Presentación de la carrera y del plan de estudios. Presentación de los campos de estudio de los cuatro departamentos del Instituto
2. Aspectos generales de la inserción profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación con diferentes perfiles.
 1. Introducción a los aspectos metodológicos de la investigación educativa
 1. Tópicos de los estudios en educación.

Bibliografía básica:

1. Bourdieu, P. (1994). El campo científico. REDES: Revista de estudios sociales de la ciencia, No 1 págs. 131-160.
2. Demarchi, M.; Dumar, D. (comp.) (1989). El campo pedagógico. Cuatro visiones latinoamericanas. Montevideo: Edición de la Revista de la Educación del Pueblo.
3. Díaz, E. (2010). Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Biblos.
4. Martinis, P. (2011). Las Ciencias de la Educación en el Uruguay. Archivos de Ciencias de la Educación, 4a época, año 5, No 5, págs. 37-48.
5. Palamidessi, M., Suasnábar, C. y Galarza, D. (2007) (comps.) Educación, conocimiento y política. Argentina 1983-2003. Buenos Aires: Flacso-Manantial.
6. Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. Buenos Aires: Paidós.
7. Romano, A. (2010). Fricciones entre pedagogía y sociología en el Uruguay: una (re)lectura desde el magisterio de Emile Durkheim. Archivos de Ciencias de la Educación, 4a época, año 4, No 4, págs. 151-170.
8. Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Barcelona: Mondadori.
9. Sautu, R. (2003). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere.
10. Sanz, V. (2016). Bases institucionales y discursivas de la producción de conocimiento sobre educación en Uruguay desde el ámbito universitario. Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria, UdelaR.
Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/10503>