



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Taller de iniciación al trabajo académico II

Área Temática: Introdutoria

Semestre: Impar

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profesora Agregada	Eloísa Bordoli	Enseñanza y aprendizaje
Encargado del curso	Profesora Agregada	Eloísa Bordoli	Enseñanza y aprendizaje
	Asistente	Lucas D'Avenia	Pedagogía, política y sociedad
Otros participantes del curso	Ayudante	Pía Batista	Historia y filosofía de la educación
	Ayudante	Gabriela Rodríguez	Enseñanza y aprendizaje

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	Informe final que incluye tema de tesina de grado y tutor
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	NO CORRESPONDE
---	-----------	-----------------------

Forma de evaluación (describa):

La evaluación se realizará mediante tres tipos de actividades:

- a. participación en las distintas actividades presenciales que proponga el taller, especialmente en seminarios de discusión productos de investigación, presentación de avances del plan individual de formación y discusión de planes de trabajo de los demás talleristas
- b. entrega de ejercicios a lo largo del taller

c. entrega de un informe final

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Se espera que los estudiantes hayan cursado el Taller de iniciación al trabajo académico I, Introducción a los Estudios en Educación y que tengan un avance significativo en los cursos iniciales de las áreas de formación “historia y filosofía de la educación”, “enseñanza y aprendizaje” y “pedagogía, política y sociedad”.

Nota: el Taller de iniciación al trabajo académico II está concebido como una instancia preparatoria de los talleres de investigación I, II y III.

Objetivos:

El propósito del taller es acompañar a los estudiantes en el proceso de definición del tema de su tesina final de grado que se desarrollará en los talleres de investigación. Para ello el taller se propone que los estudiantes conozcan en detalle las actividades de investigación que se realizan en el Instituto y acompañar la definición de un tutor académico para la tesina. Asimismo se busca que los participantes comprendan mejor las dinámicas de trabajo involucradas en la producción de conocimiento en educación desde un punto de vista epistemológico, así como práctico y que desarrollen habilidades para acercarse a la producción académica del campo que sea de su interés para comenzar a delimitar un problema de investigación para la tesina. Derivado de lo anterior el taller busca ampliar el repertorio de formas de producción de conocimiento en educación que se manejan, buscando desarrollar una sensibilidad para comprender las formas en que se delimitan temáticas, se formulan problemas de investigación y se establecen estrategias de abordaje de objetos específicos. Al mismo tiempo el taller busca promover una cultura de trabajo que privilegie el intercambio y la cooperación entre estudiantes a partir de la crítica propositiva sobre el trabajo de los demás talleristas.

Contenidos:

El taller se estructurará a partir de los siguientes ejes:

a. Acercamiento a las actividades de investigación del Instituto de Educación. Este eje estará centrado en la presentación de información relativa a las distintas áreas de estudio que se desarrollan en el Instituto, comprendiendo las características generales de cada una de ellas: los principales temas y problemas, las tradiciones intelectuales relevantes, etc. Además el taller ofrecerá un mapa detallado de las líneas de investigación que se desarrollan actualmente en cada una de esas áreas, los grupos que funcionan, los proyectos en curso y sus productos. Además de exposiciones en clase se promoverá la lectura y análisis de publicaciones de las líneas de investigación y se propondrán otras instancias fuera de clase como entrevistas con investigadores o participación en actividades académicas de los grupos de investigación.

b. Seminarios de lectura de productos de investigación. A lo largo del taller se dedicarán encuentros para la discusión de productos de investigación sobre distintas áreas temáticas, buscando reflejar una pluralidad de estrategias investigativas y tradiciones que son relevantes en los estudios en educación. Estos seminarios propondrán un papel activo de los talleristas en la discusión de los textos que podrán ser artículos, capítulos, libros o tesis publicados en el país o en el extranjero. También se propondrá la realización de reseñas a modo de ejercicio analítico.

c. Realización, presentación y discusión de avances parciales y de un plan de trabajo final. La participación de los estudiantes en el taller estará reflejada en la presentación de un

informe final que reunirá los diversos avances en relación a la futura tesina enmarcada en el trayecto final de la formación de grado. El informe contendrá entre otros aspectos: tema de tesina, propuesta de tutor y de inscripción en una línea de investigación, un avance inicial en el estado del arte, una propuesta de cursos y actividades curriculares electivas. Estos componentes serán objeto de entregas sucesivas a lo largo del taller que prepararán la entrega final. Los participantes del taller realizarán presentaciones de sus avances en instancias presenciales del taller en las que los avances serán discutidos y se realizarán sugerencias por parte del equipo docente y de los demás talleristas. Además se dedicarán algunos encuentros a la presentación de herramientas útiles para la etapa de trabajo en la que se encuentran los estudiantes, por ejemplo: manejo de recursos para búsquedas bibliográficas, acercamiento a las distintas formas de publicación de resultados de investigación, caracterización de las revistas académicas, entre otras.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

La bibliografía de los seminarios de lectura se definirá a partir de los perfiles de los participantes del taller al inicio del semestre.

1. BORDOLI, E. y CONDE, S. (2016) "Configuraciones de sentidos de los sujetos de la educación a partir del Programa de Maestros Comunitarios (Uruguay): aportes para repensar lo escolar". En: Martignioni, L., Zelaya, M. (comps) *Diálogos entre Argentina, Brasil y Uruguay. Sujetos, políticas y organizaciones en educación*. pp. 217-244. Bueos Aires: Biblos.
2. DÍAZ GENIS, A. (2016). "Formación humana y fuerza plástica. La deficiencia que nos constituye". Revista *Childhood and Philosophy*, v. 12, n. 24, p. 261-274.
3. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. (2012). "Sobre la propuesta epistemológica de Chevallard", Revista *Fermentario*, n. 6.
4. GESSAGHI, V. (2010) *Trayectorias educativas y clase alta. Etnografía de una relación*, UBA, Tesis de doctorado.
5. MARKARIAN, V. (2015) "La Universidad intervenida. Cambios y permanencias de la educación superior uruguaya durante la última dictadura (1973-1984)", *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, pp. 121-152, v. 4.
6. MARTINIS, P. y FALKIN, C. (2017). "Aspectos pedagógicos y de política educativa involucrados en los procesos de universalización del derecho a la educación." En: Cirstóforo, A.; Martinis, P.; Míguez, M. Y Viscardi, N. (comps.). *Derecho a la educación y mandato de obligatoriedad en la enseñanza media. La igualdad en cuestión*, UdelaR, Montevideo, pp. 18 – 64.
7. RODRÍGUEZ, R. (2017) "Cuerpo, naturaleza y política en los avatares de la modernidad y el capitalismo. En: Milán-Ramos, G.; Leite, N.; Aires, S. *A historicidade não é o que se espera. Caso, ficção e poesia em psicanálise*. Editorial: Mercado de Letras, Campinas, p.: 151 – 161.
8. ROMANO, A. (2017). "Cultura y trabajo en las discusiones sobre la Enseñanza Secundaria e Industrial en la década de 1930 en el Uruguay", *Revista Brasileira de História da Educação*, v. 17, n. 1, p. 7-36.
9. STEVENAZZI, F. (2017). "Experimentación pedagógica y producción de política educativa

desde el cotidiano escolar" *Revista Vozes dos Vales*, n. 12.

10. TERIGI, F. (2008) "Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales" FLACSO Argentina, Tesis de doctorado.

Año 2019