Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación y todas las carreras de Udelar

Unidad curricular: SEMINARIO DE METODOLOGÍAS Y TEORÍAS PARA LA DOCENCIA

Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia[1]

Tal como se expresa en el Plan de Estudios 2014 de la Licenciatura en Educación, es un curso de carácter transversal que se ofrece como optativo a la Licenciatura en Educación así como al resto de las licenciaturas de la FHCE y como electivo al resto de los servicios de la UDELAR.

Semestre: V Edición Cursos de verano Instituto Educación

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsables del curso	Prof. Adj.	Cristina Heuguerot	DEED
	Prof. Adj.	Mariela Lembo	DEED
Encargados del curso	Prof. Adj.	Cristina Heuguerot	DEED
	Prof. Adj.	Mariela Lembo	DEED
Otros participantes del curso	--	--	--

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	**20 horas**
Trabajos domiciliarios	**SI (20 HORAS)**
Plataforma EVA	**NO**
Trabajos de campo	**SI (20 HORAS)**
Monografía	**NO**
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	**4**

[1] Las asignaturas dictadas por el Departamento de Estudios en Docencia *"Se ofrecen para la Licenciatura en Educación formando un recorrido transversal al conjunto de la formación de Licenciados en Educación. También están disponibles para el conjunto de las Licenciaturas que se dictan en la FHCE. A su vez se encuentran disponibles, en carácter de electivas para estudiantes de otras carreras de la UdelaR interesados en formarse en relación a la enseñanza"* (Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación, página 14).

Asistencia	**Obligatoria**

Permite exoneración	**NO**

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	**SI**	**10 Cupos**

Forma de evaluación (describa):

1. **Participación activa en instancias presenciales (20 horas)**
2. **Investigación exploratoria centrada en la temática del curso (20 horas)**
3. **Trabajo final: Producción de artículo académico publicable (20 horas)**

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Dada su especificidad se recomienda cumplir con al menos una de las siguientes situaciones:

-Poseer alguna práctica o experiencia en desempeño docente de cualquier nivel educativo formal o no formal

-Haber cursado más del 75% de la carrera.

Objetivos:

1) Habilitar tiempos y espacios compartidos para desarrollar procesos de análisis, reflexión, metacognición y autorregulación de los conocimientos que se poseen potenciando el ejercicio de la docencia.

2) Vivenciar y debatir los fundamentos teóricos de diversos dispositivos educativos congruentes con las necesidades y demandas actuales de la sociedad.

3) Propender al ejercicio de un saber fundado que permita a los cursantes la toma de decisiones oportuna en el desempeño profesional desde una educación integral.

Contenidos:

EJE I: SENTIDO Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS DOCENCIAS

1- ¿Docencia o docencias? ¿Una profesión imposible?

2- La tradición heredada. Aproximación a algunos desafíos, cambios y problemas actuales de la profesión docente.

3- La especificidad docente: la importancia de los sentidos compartidos y la tarea de acompañamiento. Referentes teóricos.

EJE II: EL PROCESO DE SER DOCENTE

1. Aplicación, interpretación y debates sobre metodologías cualitativas centradas en la subjetividad. Sus referentes teóricos. Su utilidad en el desempeño profesional.
2. Límites y potencialidades del uso de las Redes Sociales y las NTIC. Similitudes y diferencias con los procesos que se dan en formas presenciales de aprender. Referentes teóricos.

EJE III: EL ASUNTO DE LOS DISPOSITIVOS

1. ¿Individualidad o grupalidad?. Pertinencia del interrogante
2. Principales conceptualizaciones acerca del trabajo grupal.
3. Trabajo de grupo y Grupo de trabajo. Análisis de potencialidades y dificultades en el marco institucional laboral
4. Reflexiones y vivencias sobre procesos grupales desarrollados a lo largo del Seminario. Referentes teóricos.

Bibliografía básica:

1. CASTORINA, J. A. et alt. 1999. *Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate.* Buenos Aires: Paidós
2. Enriquez, E (2011) El análisis clínico en Ciencias Humanas. En: Araújo, A. M. (Compilador) *Sociología Clínica, una epistemología para la acción*. Montevideo: Psicolibros.
3. Foucault, M. (1989). *Vigilar y Castigar nacimiento de la prisión*. (17ª. ed.). Buenos Aires: Siglo XXI
4. Freud, S. (1927-1931) Obras Completas. Vol. XXI. *El malestar en la cultura*. Buenos Aires: Amorrortu.
5. HERNANDEZ PINA, F. et alt. 2005. *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior.* Madrid: La Muralla
6. PERRENOUD, P. (2007) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó
7. Pichon Rivière, E. (1985). *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social* (I) (31ª. ed.). Buenos Aires : Nueva Visión.
8. SOUTO, M. 1993. *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires: Miño y Dávila

9. Rebellato, J. (1998) La Globalización y su impacto educativo-cultural. El nuevo horizonte posible. En *Multiversidad Franciscana de América Latina*, 8, 23-51.

10. VIGOTSKY, L., 1931, *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Aprendizaje Visor, Madrid, Ed. 1995

Año 2019