



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Todas**

**Unidad curricular: Integración a la vida académica**

**Área Temática: Materia común a todas las carreras del primer año (Plan 2014 y Plan 2010 Filosofía )**

**Semestre: Impar**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof Adj.	Mariángeles Caneiro	UAE
<b>Encargado del curso</b>	Prof Adj.	Mariángeles Caneiro	UAE
<b>Otros participantes del curso</b>		Ana Laura Collazo	Biblioteca

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	15 horas
<b>Trabajos domiciliarios</b>	NO
<b>Plataforma EVA</b>	SI
<b>Trabajos de campo</b>	NO
<b>Monografía</b>	NO
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	2

<b>Asistencia</b>	Obligatoria 75% actividades
-------------------	-----------------------------

<b>Curso aprobable</b>	Sí
------------------------	----

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	No
---	----

## **Forma de evaluación**

El curso se aprueba sin calificación final (curso S/N), cumpliendo con las siguientes instancias obligatorias:

1. Asistencia al 75% de las clases (4 clases)
2. Realización de actividades grupales de lectura
3. Evaluación final: Cuestionario de comprensión textual de entre ocho y diez preguntas. El plazo e entrega del trabajo final será luego de finalizados los encuentros presenciales y se fijará antes de culminar los mismos.

## **Objetivos de formación:**

El propósito del curso es apoyar la integración de los estudiantes a la cultura universitaria y a la realidad de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Para ello se han planificado actividades que acercan información e intentaán promover la reflexión sobre:

1. Fines, valores y sentido de la enseñanza universitaria, enfatizando los valores de la universidad pública, sus fornas de funcionamiento, estructura y gobierno.
2. Las distintas propuestas formativas del servicio en el marco de la institucionalidad y normativa existente en la Udelar.
3. Herramientas básicas para el inicio del proceso de alfabetización académica universitaria<sup>[1]</sup>

## **Contenidos:**

### *Módulo I (Clase 1)*

#### *Presentación del programa*

#### *La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en el contexto de la Udelar.*

1. Características generales de los planes de estudio en FHUCE: Perfil del egresado, tipos de organización curricular y unidades formativas. Presentación de los principios y orientaciones comunes a las licenciaturas y tecnicaturas.
2. Presentación del Entorno Virtual de Aprendizaje. Orientaciones generales para el acceso y uso a EVA – FHUCE.

3. El cogobierno Antecedentes históricos. Organización de la toma de decisiones en la Universidad. Organismos. Integración. La participación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
4. La Facultad de Humanidades: Organismos de cogobierno. Integrantes y funciones. El papel de las comisiones de carrera

### *Módulo II (Clases 2 y 3)*

#### *Búsqueda bibliográfica:*

1. Presentación de Biur y de la Biblioteca de FHCE Herramientas para la búsqueda bibliográfica.
2. Distintos repositorios virtuales Citado y parafraseo.
3. Criterios y normas

### *Módulo III (Clases 4 y 5)*

#### *Alfabetización universitaria: elementos básicos de los diversos usos del lenguaje en la facultad de humanidades*

1. Estrategias para la comprensión de un texto académico: lectura primaria, lectura de inspección y lectura analítica.
2. Los diversos ámbitos de uso de la lengua y la pluralidad de reglas que los regulan.
3. Normas de referenciación y citado. El problema del plagio

### **Estrategias de enseñanza**

Se articularán exposiciones teóricas con intercambio entre estudiantes en clase y actividades en EVA.

### **Bibliografía básica**

Buchbinder, Pablo, (2010) Historia de las universidades argentinas. Buenos Aires:. Ed. sudamericana. Pp92-130

Carli, Sandra (2012). Las experiencias de conocimiento: dimensiones subjetivas y contextos materiales. En: *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de educación pública*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI

Integrantes CDC Universidad Recuperado de:

[http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/569#heading\\_1956](http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/569#heading_1956)

Integrantes del co-gobierno de la FHCE. Recuperado de:

<http://www.fhuce.edu.uy/index.php/institucional/cogobierno/consejo-de-facultad>

<http://www.fhuce.edu.uy/index.php/institucional/cogobierno/asamblea-del-claustro/integrantes>

Ley orgánica 1958. Recuperado de:

<http://www.fing.edu.uy/sites/default/files/2011/3196/leyorganicaudelar.pdf>

Narvaja de Arnoux, E., M. Di Stefano y C. Pereira (2002) La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires: EUDEBA.

Oddone, Juan; Paris, Blanca, (1995) Historia de la Universidad de la República.

Recuperado de <http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/98>

Udelar, (2011) Ordenanza de Grado. Recuperado de:

<http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/ORDENANZA>

[%20DE](#) [%20GRADO-DEFINITIVA%20Oct2011.pdf](#)

Udelar, (1998) Breve Historia de la Universidad, Recuperado de:

<http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/98>

Adler, M. y Van Doren, Ch[1996] : Cómo leer un libro. Una guía clásica para mejorar la lectura. Madrid: Debate

Weston, A.(1994) Las claves de la argumentación. Barcelona : Ariel.

**Año 2019**

---

[1] Se trata de estrategias que contribuyen a facilitar la inclusión de las/los estudiantes en el ámbito académico a través del apoyo al abordaje de problemas de lectura y análisis de textos y el estudio en el marco universitario