



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: no corresponde

Unidad curricular: Español lengua extranjera para estudiantes de intercambio II

Área Temática: Lenguas y culturas extranjeras

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/ Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Mauricio de Vasconcellos	Celex
Encargada del curso			
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria	64 h
Trabajos domiciliarios	Sí
Plataforma EVA	Sí
Trabajos de campo	No
Monografía	No
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	Sí
----------------------------	----

Modalidad de dictado:

íntegramente virtual	Sí
-----------------------------	----

Propuesta metodológica del curso:

Práctico	Asistencia obligatoria	Sí
-----------------	-------------------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SÍ	Unidad curricular ofertada a estudiantes de la Udelar cuya primera lengua no es el español. No hay cupos.
---	-----------	---

Forma de evaluación

Se plantearán tareas escritas semanales sobre temas acordados con el profesor y relacionados con los trabajados en el curso. Luego de la corrección de las tareas escritas, el profesor podrá solicitar su reescritura. Durante el desarrollo del curso, asimismo, los alumnos deberán realizar presentaciones orales de 10-15 minutos sobre temas acordados. Habrá dos evaluaciones escritas (uno a mitad del semestre y otro al finalizar) sobre los contenidos trabajados.

Aprobarán el curso los estudiantes que logren promediar un 6 entre las tareas escritas semanales, las dos evaluaciones escritas y las presentaciones orales. Los estudiantes deberán haber asistido a por lo menos el 75% de clases.

En caso de no lograr una calificación final de 6, el estudiante podrá compensar sus calificaciones con tareas extra y una tercera evaluación escrita.

Conocimientos previos requeridos/recomendables

No corresponde.

Objetivos

En el marco de un enfoque intercultural, se busca que el estudiante no hispanohablante desarrolle sus competencias comunicativas con mayor profundidad, tanto en su contexto actual como en los contextos en los que quiera insertarse a futuro.

A su vez, se propondrá intercambiar con el estudiante aspectos de las culturas que intervengan en el curso (las del estudiante y las del país de acogida).

Se busca contribuir desde la lengua al proceso de integración del estudiante en la sociedad de acogida mediante un manejo adecuado de la lengua al contexto.

El desarrollo de las competencias comunicativas implica el manejo de la lengua a nivel fonológico, morfosintáctico, léxico y discursivo, por lo que se trabajarán los contenidos pertinentes para el nivel de lengua del estudiante en su vínculo con las tareas propuestas.

Se trabajará, a partir de las necesidades de los estudiantes, sobre las habilidades para la escritura académica en español.

Contenidos

Los contenidos se organizarán en torno a unidades temáticas, en principio propuestas por el profesor, en cuyo desarrollo se trabajarán las competencias de forma integrada. Se trabajará desde un enfoque intercultural y de enseñanza basada en tareas, por lo que las funciones comunicativas a desarrollar estarán configuradas por las tareas específicas propuestas en cada unidad:

-Comprensión, expresión e interacción oral: comprender videos y grabaciones de presentaciones, entrevistas y reportajes sobre temas específicos, vinculados a las áreas de estudio específicas de los estudiantes. Ser capaces de contar lo que vieron o escucharon. Dar opiniones sobre lo visto o escuchado.

-Comprensión lectora: seleccionar y leer información presentada en diversos formatos: prensa, textos literarios y académicos (se trabajará específicamente sobre estos últimos), utilizando características paratextuales y el desarrollo de distintas estrategias de lectura como forma de apoyar la comprensión. Se espera que el estudiante pueda manejar los recursos necesarios (diccionarios, bases de datos) cuando sea necesario.

-Producción escrita: uso de la escritura para contar una experiencia, un proyecto, hacer descripciones y dar su opinión y para satisfacer las exigencias institucionales de producción escrita en los cursos curriculares de los estudiantes. Se trabajarán específicamente estrategias para la redacción de textos propios de los espacios académicos.

Bibliografía básica

1. Aragonés, L. y R. Palencia (2009) *Gramática de uso del español: teoría y práctica. Con solucionario. C1-C2*. Madrid, España: Ediciones SM.
2. Baralo, M.; M. Genís y M. Santana (2009) *Vocabulario. Nivel B2*. Madrid, España: Anaya.
3. Castro, F. (2000) *Uso de la gramática española. Avanzado*. Madrid, España: Edelsa.
4. Corredor Romero, L. (2019) *Viaje literario por Barranquilla. Lecturas guiadas para la clase de ELE*. Bogotá, Colombia: Instituto Caro y Cuervo.
5. Garnacho López, P. y L. Martín Acosta (2014) *Diccionario de dudas del estudiante de español como lengua extranjera*. Madrid, España: SGEL.
6. Lieberman, D. (2007) *Temas de gramática del español como lengua extranjera*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
7. Menegotto, A.; J. Cármenes; A. Cócora y L. Ochoa (2015) *El microscopio gramatical del español*. Buenos Aires, Argentina: Tinta Fresca.
8. Muñoz-Basols, J.; E. Gironzetti e Y. Pérez (2013) *¡A debate! Estrategias para la interacción oral. Nivel C*. Madrid, España: Edelsa.
9. Ramella, L. (2016) *Español por imágenes. Método gradual de español rioplatense. Nivel intermedio/preavanzado, B1 + B2/C1*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Elemento.
10. Rosales Varo, F.; T. Moreno; A. Martínez Lara; P. Salamanca; K. Buyse; M. Martínez, N. Murillo y P. Garrido (2017) *Campus Sur. Curso intensivo de español. A1-B1*. Barcelona, España: Difusión.