Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Estudios y debates sobre la enseñanza universitaria: tradición e innovación

Área Temática: Enseñanza y Aprendizaje

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profa. Agda.	Mercedes Collazo	Unidad Académica Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE)
Encargado del curso	Profa. Agda.	Mercedes Collazo	
Otros participantes del curso	Profa. Adjunta	Nancy Peré	
	Profa. Adjunta	Carolina Cabrera	
	Asistente	Sylvia De Bellis	
	Asistente	Virginia Fachinetti	
	Asistente	Vanesa Sanguinetti	

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	Si
Plataforma EVA	Si
Trabajos de campo	No
Monografía	No
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	Si

Modalidad de dictado:

Íntegramente virtual	Si

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	Si

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	Si	Cupo 25. Abierto a todos los servicios, preferencialmente Área Social y Artística y carreras del CFE/ANEP

Forma de evaluación y Modalidad (virtual): El curso se gana con dos evaluaciones parciales y se aprueba con examen final, que se puede exonerar, de acuerdo con la normativa vigente.

Modalidad: virtual.

Objetivos:

1. Introducir a los estudios sobre universidades, y a la Educación Superior, como campos de investigación en desarrollo.
2. Identificar los principales ejes de debate, agendas y vacancias y problematizar la enseñanza universitaria actual.
3. Realizar un análisis crítico de investigaciones nacionales y regionales en los ejes de sistemas, organización y políticas de Educación Superior, currículo universitario, enseñanza, profesión académica

Contenidos:

Módulo 1. Introducción al estudio de las universidades y del campo de la Educación Superior

1.1 Historia y orígenes de las universidades occidentales. Desarrollo de diferentes modelos de Universidad.

1.2 Campo de estudios de la Educación Superior. Agendas y metodologías abordadas a nivel global y regional. Inserción nacional del campo y su anclaje institucional.

Módulo 2. Sujetos educativos: problemática contemporánea

2.1. Profesionalización docente

- Profesión académica: definición general de su estudio y vínculo con modelos universitarios.
- Concepciones docentes
- Formación pedagógica de los docentes

2.2. Problemática estudiantil

- Perfiles estudiantiles
- Problemas de rezago y abandono
- Desafíos de la inclusión académica

Módulo 3. Currículo universitario

- Campo curricular. Peculiaridades del currículo universitario
- Currículo y poder
- Tendencias y políticas curriculares
- Principios de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento

- Códigos curriculares actuales y tensiones contemporáneas

Módulo 4. Enseñanza universitaria e innovación

- Didácticas de las profesiones y las disciplinas
- Concepciones de innovación educativa
- El prácticum reflexivo en la formación universitaria
- Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- Integralidad en la formación: integración de funciones, interdisciplina y articulación de saberes

Módulo 5. TIC y Educación Superior

- La intermitencia presencial - virtual en las prácticas de enseñanza universitaria.
- Recursos tecnológicos para recrear la enseñanza
- Las plataformas: sus potencialidades y restricciones
- La interacción y colaboración mediada por TIC
- Comprender la innovación desde la pedagogía.

Bibliografía básica:

1. Becher, T. (1993). Las disciplinas y la identidad de los académicos. Pensamiento Universitario. 1 (1):56-77
2. Camilloni, A. (2014). Las Didácticas de las profesiones y la Didáctica General. Las complejas relaciones de lo específico y lo general. En M. Civarolo y S. Lizarriturri (Comps.) *Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior*. Villa María, Argentina: Universidad Nacional de Villa María.
3. Collazo, M. (2010). El currículo universitario como escenario de tensiones sociales y académicas. Didáskomai, v.: 1, p.: 5-23, Montevideo-Uruguay.
4. Ezcurra, A. M (2013). Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial. Los polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
5. González Cuevas, O. (1997). El concepto de Universidad. Revista de la Educación Superior ANUIES. 26 (102): 1-16.
6. Krotsch, P., Suasnábar, C. (2002). Los estudios sobre la Educación Superior: una reflexión en torno a la existencia y posibilidades de construcción de un campo. Revista Pensamiento Universitario. 10(10): 35-5
7. Maggio M. (2012). La enseñanza re-concebida: la hora de la tecnología. Nota publicada en *Aprender para Educar con Tecnología*. Revista digital de suscripción gratuita Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico. Universidad Tecnológica Nacional. Octubre 2012, Edición N° 01. Buenos Aires: Argentina.
8. Scolari, C. (2018). Alfabetismo transmedia en la nueva ecología de los medios. Libro blanco. Bar-

celona: Universitat Pompeu Fabra. Departament de Comunicació, 16 p.

9. Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidos.

10. Zabalza, M.A. (2012). Articulación y rediseño institucional: el eterno desafío institucional. Revista de Docencia Universitaria Vol.10 (3): 17-48

Año 2021