



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Educación, Economía y Sociedad

Área Temática: Pedagogía, política y sociedad

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adjunto	Dalton Rodríguez	Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Adjunto	Dalton Rodríguez	Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso	Asistente	Marcelo Morales	Pedagogía, Política y Sociedad
	Asistente	Anabela Paleso	Pedagogía, Política y Sociedad
	Asistente	Álvaro Silva	Pedagogía, Política y Sociedad

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI 60 horas
Plataforma EVA	SI 60 horas
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado:

Íntegramente virtual	Si
-----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	NO CORRESPONDE
---	-----------	-----------------------

Forma de evaluación:

Se espera una participación activa de los estudiantes, lo cual supone:

- elaboración de 2 trabajos prácticos obligatorios a ser indicados durante el curso;
- participación en actividades indicadas en la plataforma EVA.

Además, se realizarán dos pruebas parciales virtuales. De acuerdo al resultado alcanzado, según la reglamentación vigente, se obtiene la exoneración del examen o se accede al mismo.

Las actividades prácticas indicadas en los dos primeros ítems contendrán un 30% de la evaluación del curso. Cada parcial tendrá un valor equivalente a un 35% de la evaluación del curso.

Modalidad: virtual.

Objetivos:

- Conocer distintos enfoques y marcos conceptuales que abordan la dinámica entre la educación y el mundo del trabajo.
- Analizar los supuestos que expresan diversas políticas educativas en relación a la formación y desarrollo humano
- Promover la reflexión crítica sobre la problemática que encierra la educación en el desarrollo de políticas educativas con enfoque territorial y de género

Contenidos:**Educación, economía y reproducción cultural**

- Las modulaciones de la economía liberal y sus implicancias en la Teoría del Capital Humano. Las perspectivas del keynesianismo en el énfasis en la educación para el crecimiento económico.
- Crítica a la Teoría del Capital Humano.
- Educación y reproducción social- cultural: los estados del capital. Los dispositivos pedagógicos

Educación y Mundo del trabajo

- Educación y trabajo. La Revoluciones Tecnológicas
- Sociedad credencialista-sociedad desescolarizada.-sociedad del rendimiento.
- Análisis críticos del enfoque basado en competencias. La formación técnico profesional en el Uruguay

Educación, Desarrollo Humano y Política Educativa

- Desarrollo y Educación en la perspectiva de los organismos internacionales. Desde la transformación productiva con equidad al énfasis en la igualdad- CEPAL
- La economía social y la educación centrada el trabajo
- Aproximación a las nociones de trabajo desde la economía feminista y decolonial. El trabajo doméstico, el cuidado, el trabajo reproductivo y las relaciones de género en la economía.
- Territorio, ecofeminismo y construcción de los comunes en las luchas feministas.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- | | |
|-----|--|
| 1. | AAVV (2012). "Sostenibilidad de la vida. Aportaciones desde la Economía Solidaria, Feminista y Ecológica". España: REAS- EUSKADI |
| 2. | Arocena, R. y Caetano, G. (2007). "Uruguay: Agenda 2020". Taurus. Montevideo. |
| 3. | Baudelot, C. y Leclercq, F. (2005). "Los efectos de la Educación". Del Estante editorial. Buenos Aires 2005 |
| 4. | Bauman, Zygmunt (2002). "Modernidad Líquida". FCE. Buenos Aires |
| 5. | Becker, Gary (1984). "El Capital Humano". Alianza Editorial. Madrid |
| 6. | Bernstein, Basil (1998). "Pedagogía, control simbólico e identidad". Morata. Barcelona |
| 7. | Bralich, Jorge (1992). "Economía uruguaya y enseñanza media en el siglo XX". Montevideo: [s.n.] |
| 8. | CEPAL-UNESCO. "Cambio estructural para la Igualdad. Una visión integrada del desarrollo". Santiago de Chile 2012 |
| 9. | Pérez Orozco, Amaia (2019). "Subversión feminista de la economía. Sobre el conflicto capital-vida". Madrid: Mapas |
| 10. | Prebisch, Raúl (1949). "El desarrollo de la América Latina y algunos de sus principales problemas". CEPAL. Santiago de Chile |