



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación

Unidad curricular: Seminario de docencia II: "Docencia, experiencia y extensión universitaria"

Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: Unidad curricular optativa

	Cargo	Nombre	Departamento
Responsable del curso	Prof. Adj.	Agustín Cano Menoni	Departamento de Estudios en Docencia
Encargado del curso	Prof. Adj.	Agustín Cano Menoni	Departamento de Estudios en Docencia

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI (30 horas)
Plataforma EVA	SI (20 horas)
Trabajos de campo	SI (observaciones, entrevistas, 30hs)
Monografía	NO
Otros (describir)	SI (informe final, 40hs)
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	----

Modalidad de dictado:

Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	SI: las clases se realizarán en modalidad virtual. Si las condiciones lo permiten, el trabajo práctico se realizará en modalidad presencial.
---	---

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos: 20, entre servicios de la UDELAR y Carreras del CFE/ANEP
---	----	---

Forma de evaluación y Modalidad (virtual y presencial si las condiciones lo permiten):

De acuerdo a la reglamentación vigente, el seminario se gana por asistencia y se aprueba con la entrega de un informe final y el cumplimiento de algunas actividades intermedias (que sirven como base al informe final).

Las diferentes actividades se desglosan del siguiente modo:

*Primera entrega (20% de la calificación final): consiste en la reseña y presentación en clase de un texto a seleccionar de la bibliografía del seminario, que servirá a la construcción de las referencias teóricas del informe final.

*Trabajo de campo (20% de la calificación final): desarrollo del trabajo de campo y presentación oral de las actividades realizadas.

*Entrega final (60% de la calificación final): informe que contiene una presentación del trabajo de campo realizado, su recorte temático, justificación, objetivos y metodología, así como una discusión teórica de los hallazgos.

Modalidad: se combinará virtualidad y presencialidad si las condiciones sanitarias lo permiten.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Es un requisito haber cursado el Taller de la práctica docente o estar cursándolo.

Objetivos:

*Propiciar un espacio de formación sobre las dimensiones constitutivas de la extensión universitaria como “campo problemático”, con centro en la construcción del rol docente.

*Profundizar en los alcances del concepto de experiencia para pensar los procesos formativos en la extensión universitaria.

Contenidos:

Módulo 1: Docencias y extensión universitaria

- La extensión como “campo problemático”.
- Las dimensiones pedagógicas, epistemológicas, metodológicas y políticas de la extensión universitaria.
- Políticas de extensión en la UdelAR: la propuesta de la “integralidad”.
- Modelos pedagógicos y extensión universitaria

Módulo 2: Experiencia y extensión

- Algunas aproximaciones a la noción de experiencia en la investigación educativa.
- Vivencia, experiencia, acontecimiento y subjetivación.
- Componentes del concepto de experiencia como problema educativo.

Módulo 3: La experiencia docente como problema de investigación

- Antecedentes de investigación de la experiencia en la educación superior.
- La metodología de “análisis de incidentes críticos”.
- Experiencia y discurso.
- La noción de “posiciones docentes”.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- | | |
|----|---|
| 1 | Benjamin, Walter (1982). "Experiencia y pobreza" [1933]. En <i>Discursos interrumpidos I</i> . Madrid: Taurus |
| 2 | Cano, Agustín (2019) <i>Cultura, nación y pueblo. La extensión universitaria en la UNAM (1910-2015)</i> , Ciudad de México: UNAM |
| 3 | Cano, Agustín y Castro, Diego (2016) "La extensión universitaria en la transformación de la educación superior", <i>Revista Andamios</i> , Vol. 13, n.º 31 |
| 4 | Carlevaro, Pablo (2019), <i>la Universidad querida</i> , Montevideo: Oficina del Libro Facultad de Medicina y Servicio Central de Extensión |
| 5 | Carli, Sandra (2012) <i>El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública</i> . Buenos Aires: Siglo XXI |
| 6 | Garcés, Marina (2020) <i>Escuela de aprendices</i> , Barcelona: Galaxia Gutemberg. |
| 7 | Larrosa, Jorge (2003), "La experiencia y sus lenguajes", <i>Serie Encuentros y Seminarios</i> , Argentina: Ministerio de Educación de la República Argentina. |
| 8 | Tommasino, Humberto & Stevenazzi, Felipe (2017) "Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República". +E: <i>Revista De Extensión Universitaria</i> , 6(6), 120-129. |
| 9 | Martínez de la Escalera, Ana María y Erika Linding (coords.) (2013), <i>Alteridad y exclusiones. Vocabulario para el lenguaje social y político</i> , México: Juan Pablos Editor. |
| 10 | Sztulwark, Diego (2019) <i>La ofensiva sensible. Neoliberalismo, populismo y el reverso de lo sensible</i> . Buenos Aires: Caja Negra. |

Año 2021