



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Unidad curricular: Taller Variación y semántica de los tiempos verbales

Área Temática: D. Prácticas integradoras académico-profesionales

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

| | Cargo | Nombre | Departamento/Sección |
|--------------------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------|
| Responsable del curso | Prof. Adj. | Marcelo Taibo | Depto. Romanística y Español |
| Encargado del curso | Profa. | Brenda Laca | Depto. Romanística y Español |
| | Prof. Adj. | Marcelo Taibo | Depto. Romanística y Español |
| | Asist. | Cecilia Bértola | DTLLG |
| | Ayud. | Leticia López | Depto. Psico y Sociolingüística |
| Otros participantes del curso | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

El total de créditos corresponde a:

| | |
|---------------------------------|--|
| Carga horaria presencial | 32 horas |
| Trabajos domiciliarios | SÍ |
| Plataforma EVA | SÍ |
| Trabajos de campo | NO |
| Monografía | NO |
| Otros (describir) | Exposición oral e informe final |
| TOTAL DE CRÉDITOS | 8 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| Permite exoneración | NO |
|----------------------------|-----------|

Modalidad de dictado: (Deje la opción que corresponda)

| | |
|---|---|
| Íntegramente presencial | |
| Íntegramente virtual | |
| Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes) | SÍ (las clases se dictarán de forma presencial con transmisión sincrónica virtual para aquellos que no puedan concurrir presencialmente) |

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

| | |
|--|---|
| Teórico – asistencia libre | |
| Práctico – asistencia obligatoria | SÍ |
| Teórico – práctico | Asistencia obligatoria |
| | Asistencia obligatoria solo a clases prácticas |

| | | |
|---|-----------|---|
| Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios | NO | Cupos, servicios y condiciones: No corresponde |
|---|-----------|---|

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

El curso se gana por asistencia al 75% de las clases y la participación en las cuatro actividades previstas durante el semestre. El curso se aprueba con la entrega de un informe final.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Gramática del español I, II, Sintaxis y Semántica

Objetivos:

- Familiarizar a los estudiantes con el trabajo con los principales corpus del español existentes.
- Dar herramientas para la formulación y evaluación de hipótesis lingüísticas sobre la variación en el uso de los tiempos verbales.
- Preparar a los estudiantes para la construcción de bases de datos y para el desarrollo y aplicación de sistemas de etiquetas.

Contenidos:

1. Tres problemas de variación y cambio en el uso de los tiempos verbales en el español del Río de la Plata (concordancia temporal y subjuntivo, referencia al futuro y uso de *estar + gerundio*).
2. Presentación y trabajo con corpus (CREA, CORPES, CORDIAM, Corpus del español, PRESEEA y corpus no informatizados).
3. Formulación de hipótesis y predicciones que puedan ser evaluadas mediante análisis de corpus. Extracción de la información pertinente para la evaluación.
4. Categorías semánticas verbales, tipos de interpretación (lecturas), problemas del etiquetado semántico.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Aaron, J.E. (2010). «Pushing the envelope: Looking beyond the variable context», *Language Variation and Change* 22, pp. 1-36.
2. Escandell Vidal, M.V. (2010). «Futuro y evidencialidad». *Anuario de Lingüística Hispánica* XXVI, pp. 9-34.
3. Escandell Vidal, M.V. (2014). «Evidential futures: the case of Spanish» en de Brabanter Ph. et al. (eds.) *Future Times and Future Tenses*. Oxford: Oxford University Press, pp. 219-248.
4. Laca, B. (2017) «Variación y semántica de los tiempos verbales: el caso del futuro» en Almeida Cabrejas, B. et al. (eds) *Investigaciones actuales en lingüística. Vo. II: Semántica, Lexicología y Morfología*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones. pp. 159-192.
5. Guajardo, G. (2017). *Subjunctive and Sequence of Tense in Three Spanish Varieties: Corpus and Experimental Studies of Change in Progress*. Tesis de doctorado. University of California at San Diego.
6. Torres Cacoullos, R. (2012). «Grammaticalization through inherent variability. The development of a Progressive in Spanish». *Studies in language* 36, 1. pp. 73-122.
7. Fuchs, M. (2020). *On the Synchrony and Diachrony of the Spanish Imperfective Domain: Contextual Modulation and Semantic Change*. Tesis de doctorado. Universidad de Yale, New Haven.
Recuperado de https://cpbusw2.wpmucdn.com/campuspress.yale.edu/dist/9/2352/files/2020/05/Fuchs_PhDThesis.pdf
8. Ogihara, Toshiyuki & Yael Sharvit (2012), «Embedded tenses». In R. Binnick (ed.), *The Oxford Handbook of Tense and Aspect*. Oxford University Press, Oxford and New York. 638–68.
9. Demirdache, H. & Lungu, O. (2008). «Sequence of Tense in (French) Child Language». *Linguistic Variation Yearbook* 8, 101-130.

10. Bybee, Joan L. & Østen Dahl (1989). «The creation of tense and aspect systems in the languages of the world». *Studies in Language* 13.1, 51-103.

Año 2021