



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Unidad curricular: Lingüística Histórica (Plan 1991)
Lingüística Histórica (Plan 2014)

Área Temática: Teorías lingüísticas

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al segundo semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **Sí**

	Cargo	Nombre	Departamento/ sección
Responsable del curso	Profesora Agr.	Magdalena Coll	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
Encargado del curso	Profesora Agr.	Magdalena Coll	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
Otros participantes	Ayudante	Amparo Fernández	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
	Ayudante	Leticia López	Dpto. de Psico- y Sociolingüística

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria	96 horas (64 horas de clases virtuales sincrónicas y 32 horas asincrónicas, de trabajo en plataforma)
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	/NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	13

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado:

Íntegramente presencial	NO
Íntegramente virtual	SÍ
Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	/NO

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	SÍ	
Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Sin cupos
--	----	-----------

Forma de evaluación

Modalidad virtual:

El curso **se gana** mediante la realización de dos pruebas parciales, siempre y cuando se obtenga un promedio de 3 entre ambas pruebas. **Se aprueba** con las pruebas parciales, si se obtiene un promedio de 6 y si la calificación de cada una de las pruebas no es inferior a 3. También puede aprobarse por examen final, en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.

Los parciales se estructurarán en diferentes actividades que se plantearán a lo largo del semestre en forma virtual. Se exigirá una primera entrega de estas actividades a mitad del semestre y una segunda al final.

Conocimientos previos requeridos/recomendables: No

Objetivos:

- Familiarizar al estudiante con el discurso y la terminología propios de la Lingüística Histórica.
- Presentar los primeros enfoques para el estudio del cambio lingüístico, con énfasis en el siglo XIX.
- Presentar las principales líneas teóricas que han estudiado el cambio lingüístico en el siglo XX y principios del siglo XXI.
- Iniciar al estudiante en los procesos de investigación propios de la lingüística diacrónica en sus diferentes corrientes y estilos.

Contenidos:

- 1. El cambio lingüístico en los enfoques precientíficos del lenguaje previos al siglo XIX.** Los niveles de análisis lingüísticos abarcados por estos enfoques. Fuentes para la lingüística histórica del siglo XIX.
- 2. Los estudios comparativos de las lenguas y las primeras hipótesis históricas.** Método comparativo y reconstrucción. La indoeuropeística. La germanística y la romanística. Los niveles fonético-fonológico, léxico y sintáctico. **El movimiento neogramático. Reglas y leyes fonéticas.** Contexto científico contemporáneo a los neogramáticos y su influencia sobre el movimiento. Principios del cambio según Hermann Paul. Críticas al modelo neogramático. Modelos alternativos y complementarios. Lingüística diacrónica saussuriana.
- 3. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. El modelo estructuralista.**
 - Breve referencia al surgimiento y características del método estructural.
 - Conceptos de sincronía y diacronía en F. De Saussure.
 - Los conceptos de sistema, valor, economía, redundancia y su adecuación al estudio del nivel fónico.
 - Cambios en los rasgos pertinentes de los fonemas: procesos de fonologización y de defonologización.
 - Interacción entre el cambio fonológico y el reanálisis funcional.
 - Lengua histórica y causas, fines, predicción del cambio. Cambios terminados y cambios inconclusos. La visión de A. Elizaincín.
 - Las limitaciones del modelo estructuralista.

4. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. *El modelo generativo*

- Presupuestos teóricos básicos del generativismo: innatismo, mentalismo, racionalismo.
- Principales modelos: las investigaciones de N. Chomsky.
- La Gramática Universal.
- El modelo estándar y el cambio fonológico. Ejemplos del español y del portugués.
- Principios y parámetros y el cambio sintáctico. Ejemplos de inglés antiguo: las investigaciones de D. Lightfoot (1999).
- Ejemplos de estudios sobre el español rioplatense (Moyna, 2007).
- Relación entre adquisición del lenguaje, teoría gramatical y cambio lingüístico.

5. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. *El modelo sociolingüístico y la sociolingüística histórica*

5.1. Lengua y sociedad

- El problema de la empiria en la tradición anglosajona.
- U. Weinreich, W. Labov, M. Herzog: la alianza entre la dialectología, la sociolingüística y la lingüística histórica.
- Surgimiento de la sociolingüística: sus aportes fundamentales en la descripción sincrónica: las investigaciones de W. Labov sobre Nueva York y Martha's Vineyard (1973).
- El problema de la variación sincrónica asociado al cambio diacrónico. Teoría, métodos y técnicas de la sociolingüística: tiempo real/ tiempo aparente; cuantificación y correlación de los datos de las diferentes variables.
- Los aportes de S. Romaine.
- Discusión sobre el valor de las fuentes en lingüística histórica: fuentes primarias y fuentes secundarias.
- Análisis de variables sociales en manuscritos.
- Análisis de actitudes lingüísticas en manuscritos o documentos de época.

5.2. El contacto de lenguas y el cambio lingüístico

- El contacto lingüístico: Schuchardt, Coelho, Hesseling, Weinreich.
- El contacto y la mezcla como universal histórico.
- Teorías del sus-, super- y adstrato: contacto, bilingüismo (diglosia), préstamos, interferencias.

- El contacto (en relación con la variación) como impulsor del cambio.
- El contacto de lenguas en documentos de época.

5.3. Lengua y comunicación: la pragmática

El cambio lingüístico desde una perspectiva pragmático-comunicativa. Los actos de habla (Iglesias 2010). Las formas de tratamiento (Bertolotti y Coll 2001, Coll 202, Bertolotti 2015).

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Alarcos, E. (1991). "Fonología diacrónica del español" en *Fonología española*. Madrid: Gredos, pp. 209-281
2. Bynon, T. (1977). *Lingüística histórica*. Madrid: Gredos.
3. Company Company, C. (2008). *Manual de gramática histórica*. México: UNAM
4. Coseriu, E. (1958). "Sincronía, diacronía e historia". En E. Coseriu, *El problema del cambio lingüístico*. Montevideo: Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias.
5. Conde Silvestre, J. C. (2007) *Sociolingüística Histórica*. Madrid: Gredos
6. Iglesias Recuero, S. (2010) "Aportación a la historia de la (des)cortesía: las peticiones en el siglo XVI", (Des)cortesía en español: espacios teóricos y metodológicos para su estudio. en Actas del IV Congreso Internacional del Programa EDICE, Orletti, F. y Mariottini, L. (eds.), Roma-Estocolmo: UniversitàdegliStudi Roma Trè-EDICE-Universidad de Estocolmo, pp. 369-396
7. Labov, W. (1994) "El uso del presente para explicar el pasado" en *Principios del cambio lingüístico. Vol. 1: Factores internos*. Madrid, Gredos: 41-69.
8. Lightfoot, D. (1999). *The Development of Language. Acquisition, Change, and Evolution*. Malden: Blackwell
9. Martinet, André (1997). "El indoeuropeo: dónde y cuándo" en De las estepas a los océanos. Madrid: Gredos
10. Romaine, S. (1988) "Historical Sociolinguistics: Problems and Methodology" en U. Ammon, N. Dittmar y K. J. Mattheier (eds.) *Sociolinguistics. An International Handbook of the Science of Language and Society*. Berlín, Mouton de Gruyter: vol. 2, 1452-1469