



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la**

**Educación Carrera: Licenciatura en Lingüística**

**Unidad curricular: Taller Variación y semántica de los tiempos verbales**

**Área Temática: D. Prácticas integradoras académico-profesionales**

**Semestre: Par**

La unidad curricular corresponde al segundo semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/ Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj.	Marcelo Taibo	Depto. Romanística y Español
<b>Encargado del curso</b>	Profa.	Brenda Laca	Depto. Romanística y Español
	Prof. Adj.	Marcelo Taibo	Depto. Romanística y Español
	Asist.	Cecilia Bértola	DTLLG
	Ayud.	Leticia López	Depto. Psico y Sociolingüística
<b>Otros participantes del curso</b>			

**El total de créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>32 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SÍ</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SÍ</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	<b>Exposición oral e informe final</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>NO</b>
----------------------------	-----------

**Modalidad de dictado:** (Deje la opción que corresponda)

Íntegramente virtual	SÍ
----------------------	----

**Propuesta metodológica del curso:** (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	
Práctico – asistencia obligatoria	SÍ

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones: No corresponde
------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------

**Forma de evaluación (describa) y Modalidad (virtual):**

El curso se gana por asistencia al 75% de las clases y la participación en las cuatro actividades previstas durante el semestre. El curso se aprueba con la entrega de un informe final.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

Gramática del español I, II, Sintaxis y Semántica

**Objetivos:**

- Familiarizar a los estudiantes con el trabajo con los principales corpus del español existentes.
- Dar herramientas para la formulación y evaluación de hipótesis lingüísticas sobre la variación en el uso de los tiempos verbales.
- Preparar a los estudiantes para la construcción de bases de datos y para el desarrollo y aplicación de sistemas de etiquetas.

**Contenidos:**

1. Tres problemas de variación y cambio en el uso de los tiempos verbales en el español del Río de la Plata (concordancia temporal y subjuntivo, referencia al futuro y uso de *estar + gerundio*).
2. Presentación y trabajo con corpus (CREA, CORPES, CORDIAM, Corpus del español, PRESEEA y corpus no informatizados).
3. Formulación de hipótesis y predicciones que puedan ser evaluadas mediante análisis de corpus. Extracción de la información pertinente para la evaluación.
4. Categorías semánticas verbales, tipos de interpretación (lecturas), problemas del etiquetado semántico.

## Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Aaron, J.E. (2010). «Pushing the envelope: Looking beyond the variable context», *Language Variation and Change* 22, pp. 1-36.
2. Escandell Vidal, M.V. (2010). «Futuro y evidencialidad». *Anuario de Lingüística Hispánica* XXVI, pp. 9-34.
3. Escandell Vidal, M.V. (2014). «Evidential futures: the case of Spanish» en de Brabanter Ph. et al. (eds.) *Future Times and Future Tenses*. Oxford: Oxford University Press, pp. 219- 248.
4. Laca, B. (2017) «Variación y semántica de los tiempos verbales: el caso del futuro» en Almeida Cabrejas, B. et al. (eds) *Investigaciones actuales en lingüística. Vo. II: Semántica, Lexicología y Morfología*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones. pp. 159-192.
5. Guajardo, G. (2017). *Subjunctive and Sequence of Tense in Three Spanish Varieties: Corpus and Experimental Studies of Change in Progress*. Tesis de doctorado. University of California at San Diego.
6. Torres Cacoullos, R. (2012). «Grammaticalization through inherent variability. The development of a Progressive in Spanish». *Studies in language* 36, 1. pp. 73-122.
- Fuchs, M. (2020). *On the Synchrony and Diachrony of the Spanish Imperfective Domain: Contextual Modulation and Semantic Change*. Tesis de doctorado. Universidad de Yale, New Haven. Recuperado de [https://cpbusw2.wpmucdn.com/campuspress.yale.edu/dist/9/2352/files/2020/05/Fuchs\\_PhDThesis.pdf](https://cpbusw2.wpmucdn.com/campuspress.yale.edu/dist/9/2352/files/2020/05/Fuchs_PhDThesis.pdf)
7. Ogihara, Toshiyuki & Yael Sharvit (2012), «Embedded tenses». In R. Binnick (ed.), *The Oxford Handbook of Tense and Aspect*. Oxford University Press, Oxford and New York. 638-68.
8. Demirdache, H. & Lungu, O. (2008). «Sequence of Tense in (French) Child Language». *Linguistic Variation Yearbook* 8, 101-130.
9. Bybee, Joan L. & Østen Dahl (1989). «The creation of tense and aspect systems in the languages of the world». *Studies in Language* 13.1, 51-103.

Año 2021