



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Tecnicaturas y Licenciaturas de la FHCE

Unidad curricular: Taller de Apoyo al Egreso

Área Temática: Electivas

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al segundo semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Asistente	Diego Aguirrezábal	Unidad de Egresados
Encargado del curso	Asistente	Diego Aguirrezábal	Unidad de Egresados
	Ayudante	Eduardo Rodríguez	Unidad de Apoyo a la Enseñanza
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	36 hs (sincrónicas virtuales)
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	5

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado: (Deje la opción que corresponda)

Íntegramente presencial	NO
Íntegramente virtual	SI
Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	NO

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	NO	
Práctico – asistencia obligatoria	SI	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	NO CORRESPONDE
--	----	----------------

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

En cuanto a la modalidad de cursado, el taller se desarrollará de manera virtual con encuentros sincrónicos semanales por la plataforma zoom.

La propuesta de evaluación se estructura en dos ejes: por un lado, se requiere la realización de actividades semanales y participación en foros de debate previstos en la plataforma EVA. Por otro, se solicitará la realización de un trabajo final integrador centrado en el contacto de los estudiantes del curso con el campo profesional. Dicha actividad consta de una entrevista a egresados de humanidades y la presentación de un producto escrito identificando una situación problema donde el estudiante deberá poner en juego los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera para su resolución.

La realización de las actividades semanales y del trabajo final integrador con calificación de 6 o más conducirá a la aprobación del taller.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Que el estudiante haya alcanzado al menos el 80% de los créditos en base al plan de estudios de su carrera.

Objetivos:

Mediante la propuesta de taller se busca que los estudiantes logren:

- Acompañar y fortalecer el proceso de finalización de las carreras que se dictan en la FHCE.
- Ampliar las perspectivas para el ejercicio profesional a estudiantes avanzados y egresados recientes de la FHCE
- Construir redes entre los egresados y las asociaciones profesionales pertinentes
- Conocer la oferta formativa de educación permanente enfatizando en la importancia de la actualización profesional.
- Comprender los elementos generales de gestión administrativa para ofrecer servicios profesionales en el campo laboral

Contenidos:

- Generalidades sobre trayectorias de los egresados de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Relación teoría/campo y estrategias de comunicación.
- Mapeo de actores y mapeo de vínculos del campo profesional.
- Ritmos de trabajo, vida laboral y aspectos administrativos.
- Aproximaciones a problemas críticos a partir del ordenamiento lógico de causa, problema, efecto.
- Presentación de experiencias.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- 1 . AA VV. (2004) Competencias de egresados universitarios. Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA. Santiago de Chile.
- 2 . Abbadie, L. Venni, B. Gatti, P. (2018) Egresar de Humanidades. Un estudio sobre las trayectorias de los egresados de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación 1996 - 2010. Montevideo, FHCE - Udelar.
- 3 . Barato, J. N. (2005) Formación profesional ¿Saberes del ocio o saberes del trabajo?
- 4 . Betancourt Núñez, F.; Humberto de Luna López y José Luis Hernández Suárez. Política educativa, seguimiento de egresados y mercado laboral en las instituciones de educación superior en México. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 2, Nº 21 (noviembre 2010). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/21/nls.htm>
- 5 . Da Luz, L. y Álvarez, G. (2015) Caja de Herramientas. Material de apoyo para el desarrollo de la Alfabetización Laboral en el contexto de la Universidad del Trabajo del Uruguay. CETP-UTU.
- 6 . Errandonea, G. (2005) La heterogeneidad de lo profesional. En: teichler, U. (coord.) Graduados y empleo: investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay. Buenos Aires: Miño y Avila. pp 271-299
- 7 . Martinis, P. (2011). Las Ciencias de la Educación en el Uruguay. Archivos de Ciencias de la Educación, 4a época, año 5, No 5, págs. 37-48.
- 8 . Massera, E. (2005) La enseñanza como proceso de investigación y extensión. Una experiencia universitaria innovadora. En: El proceso de enseñanza como proceso de investigación y extensión. Departamento de Sociología. Udelar.

Montevideo.

9

.

Valles, M. (1999) Técnicas Cualitativas de Investigación Social: Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis.

1

0

.

Vienni Baptista, B., Abaddie Gago, L., Gatti Ballestero, P. (2018). Los antropólogos como sujetos del mundo del trabajo en Uruguay. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior 5(1), 116-127.

Año 2021