

Semestre: Par
Turno: Nocturno

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Titular	Andrea Díaz Genis	Depto. de Historia y Filosofía de la Educación
Encargado del curso	Prof. Tit.	Andrea Díaz Genis	Depto. de Historia y Filosofía de la Educación
Otros participantes del curso		Prof. Mag. Romina Hortegano	UAE, FHUCE, Udelar Doctoranda de Educación, FUCE UDELAR
		Prof. José Tasat	UNTref ARGENTINA
		Prof. Ivan Maia	Universidad Federal de Bahía, Brasil

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	90 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	Parciales
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico Práctico con asistencia obligatoria	SI
--	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: Sin cupos, abierta para interesados. Se pone además como electiva del Instituto de Filosofía.
---	-----------	--

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Aspectos teóricos del curso:

El curso se gana participando en dos parciales y con promedio de 3 gana derecho a rendir examen, toda nota inferior conduce a recusar la unidad curricular.

El examen se puede exonerar con promedio de 6 en dos parciales. En los parciales no puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1º o 2º, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6.

Aspectos teórico- prácticos:

En cuanto a los aspectos teórico- prácticos, se dividirán a los alumnos en grupos de estudios que confeccionarán fichas de lectura que deben exponer frente al grupo y colgar en plataforma Eva para consulta de todos en general. Las fichas consisten en elaborar un esquema a partir de tres tipos de lectura: lectura general o global, lectura analítica y lectura comprensiva. valorativa. Cada grupo tendrá, por lo menos, dos instancias de lectura y presentación en clase. Se evaluará la calidad de la lectura filosófica del texto y la exposición de los contenidos centrales presentados en clase.

Nota final: Sintetiza el resultado de la evaluación de los aspectos teóricos y teórico -prácticos.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

NO.

Objetivos:

Profundizar en conocimientos que pongan en interacción la tradición filosófica con la educación. Y la tradición educativa con la filosofía. Estudiar contenidos, autores y problemas de la filosofía de la educación. Realizar una reflexión acerca de la educación desde un punto de vista filosófico y a partir de clásicos del pensamiento.

Trabajar desde un punto de vista de la filosofía de la educación un problema educativo de la realidad junto a actores sociales buscando soluciones respaldadas por la tradición filosófica educativa.

Enseñar a leer filosóficamente y a construir productos académicos a partir de una lectura filosófica de la educación.

Contenidos:

¿Qué es la filosofía?

¿Qué es la filosofía de la educación? Diferentes posturas sobre filosofía de la educación

La formación humana desde una perspectiva histórica y filosófica: algunos momentos y pensadores centrales de la tradición.

Problemas de la filosofía de la educación contemporánea.
¿Qué es la Escuela? Reformas curriculares actuales.
El problema de la laicidad
La motivación, el amor y la autoridad.
Filosofía y Educación Decolonial.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Bárcena Fernando, López Maximiliano, Larrosa, Jorge (comp): **Elogio al Estudio**, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2020.
2. Descartes: **El Discurso del Método**. Madrid, Pinguin Clásicos, 2019.
3. Foucault, **La hermenéutica del Sujeto**, México, FCE, 2006
4. Larrosa Jorge: **Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio del Profesor**. Buenos Aires, Noveduc, 2019.
5. Montaigne Michel de: **Ensayos sobre educación**. Madrid, Biblioteca Nueva, 2015
6. Recalcati Massimo: **La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza**. Barcelona, Anagrama, 2016
7. Rousseau, J.: **Emilio; Emilio o De la Educación**. Madrid, Alianza, 2011.
8. Simons Maarten, Masschelein Jan: **Defensa de la escuela. Una cuestión pública**, Madrid, Miño y Dávila, 2014
9. Tasat José: **La Educación Denegada. Aportes de un Pensamiento Americano**. Buenos Aires, Prometeo, 2019
10. Taylor Charles y Mc. Lure: **Laicidad y Libertad de Conciencia**. Madrid, Alianza Editorial, 2011

Año 2022