



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera:** Lingüística/ Otras

**Unidad curricular:** Metodología del portugués lengua extranjera

**Plan 1991/2014**

**Semestre:** anual

**Créditos y carga horaria:** 8 créditos, 64 horas

**Responsable del Curso:** Prof. Agda. Laura Masello

**Encargado del Curso:** Prof. Agda. Laura Masello

**Otros participantes del curso:** ---

**Marcar con una cruz las opciones que correspondan:**

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	X
		Asistencia a prácticos		Informe	X

**Conocimientos previos requeridos/recomendables:** Examen de lengua para ingreso a la Opción Docencia en Lenguas Extranjeras

**Objetivos:**

- Proveer a los estudiantes de Opción Docencia en Lenguas Extranjeras de la Licenciatura de Lingüística del marco teórico necesario para realizar su práctica docente.
- Dar al estudiante una visión histórica de la evolución de la enseñanza de las lenguas, los distintos enfoques y metodologías y su relación con las diversas teorías del conocimiento
- Apoyar a los estudiantes desde los marcos mencionados para enfrentar las diversas problemáticas durante su práctica

**Contenidos:**

1. Principales conceptos en enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
2. Corrientes metodológicas en la enseñanza de las lenguas extranjeras y sus aportes a la didáctica del PLE. Clasificación de enfoques y ejemplos paradigmáticos de cada uno. Sus relaciones con las principales corrientes lingüísticas:
  - a. Enfoques estructuralistas
  - b. Enfoques comunicativos

- c. Enfoque interaccionista
  - d. Eclecticismo contemporáneo: enfoque por tareas, perspectiva accional, enfoque intercultural
3. Actividades de enseñanza-aprendizaje de PLE
- e. Planificación
  - f. Secuencia didáctica
  - g. Elaboración de material didáctico
  - h. Evaluación
4. Métodos y prácticas de enseñanza-aprendizaje de PLE en las diferentes áreas de trabajo:
- a. Comunicación oral
  - b. Comprensión de la lengua oral
  - c. Lectura
  - d. Escritura
  - e. Integración de las áreas
  - f. Dimensión intercultural
  - g. Gramática pedagógica
5. Las TICS y la enseñanza de lenguas. Entornos virtuales. Diseño de material didáctico y de cursos para su uso en plataforma.
6. Práctica docente: observación de clases, análisis de clases grabadas o filmadas, auto-observación y reflexión sobre la propia práctica.

Se propone un curso interactivo basado en la alternancia entre la exposición tanto del docente como de los estudiantes y la discusión en grupo y participación activa de los estudiantes. Para ello, el funcionamiento prevé básicamente dos instancias: un encuentro presencial semanal; el trabajo de preparación de los diferentes tópicos por parte del estudiante a través de la búsqueda bibliográfica y mediante el uso de la plataforma EVA. Las tareas individuales y colectivas no presenciales serán esenciales para desarrollar la dinámica dialógica prevista.

#### **Evaluación :**

Se hace a partir de la participación en clase y de las prácticas en el grupo asignado, en combinación con la materia Práctica Docente de la UNOD. La calificación final se asigna en conjunto con los responsables de dicha materia.

#### **Bibliografía básica:**

CHISS, J-L. & CICUREL, F. 2005. □Cultures linguistiques, éducatives et didactiques□. Beacco, J-C., Chiss, J-L., Cicurel, F. et Daniel, V. *Les cultures éducatives et linguistiques dans l'enseignement des langues*. Paris: Presses Universitaires de France. pp. 1-9.

KLETT, Estela & VASSALLO, A. (orgs.). 1999. *Enfoques teóricos y metodológicos de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la Universidad*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Luján/ UBA.

JÚDICE, Norimar (org.). 1996. *O Ensino de Português para Estrangeiros. Ciclo de palestras*. Niterói: EDUFF.

LAZZARI, Raquel. 2003. *Formação de educadores. Desafios e perspectivas*. São Paulo: Editora UNESP.

LEFFA, Vílson J. 2001. *O Professor de Línguas Estrangeiras*. Pelotas: Educat.

MASELLO, L. (Org.) 2008. *Portugués lengua segunda y extranjera en Uruguay*. Mdeo.: Dpto. de publicaciones de la FHCE, UDELAR. ISBN 978-9974-0-0470-2.

STURM, Luciane. 2008. A pesquisa-ação e a formação teórico-crítica de professores de línguas estrangeiras. En Gil, Gloria & Viera-Abrahão, Maria Helena. *Educação de professores de línguas- os desafios do formador*. Campinas, SP: Pontes Editores. pp 339-350

**Año 2015**