



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: “Debates sobre algunos aspectos de la calidad en educación a partir de la implementación de las pruebas PISA”

Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia

Semestre: curso de verano-optativo

Créditos y carga horaria: 2 créditos, 15 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Agr. Dr. Pablo Martinis

Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Asist. Mag. Álvaro Silva Muñoz

Otros participantes del curso (nombres y cargos):

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	X
				Examen	
				Monografía	

Conocimientos previos requeridos/recomendables: no corresponde

Objetivos:

- 1) Profundizar en los distintos discursos que han surgido en los últimos veinte años sobre la calidad en educación.
- 2) Conocer exhaustivamente el diseño de las pruebas PISA, priorizando los aspectos vinculados a la búsqueda de calidad educativa.
- 3) Generar espacios de discusión sobre los desafíos que implica, a partir de la información proporcionada por dichas pruebas, el planteo de una educación de calidad para nuestras políticas educativas

Contenidos:

Unidad 1: Los debates actuales sobre la calidad educativa (4 horas)

- Marcos conceptuales y discursos sobre la calidad en educación;
- Vínculos entre calidad y evaluación en educación;
- Actores sociales y sus demandas hacia una educación de calidad.

Unidad 2: Las pruebas de medición de logros y aprendizajes como herramienta para el desarrollo de una educación de calidad (5 horas)

- Pruebas de medición de logros y aprendizajes: sustentos teóricos, epistemológicos, metodológicos. Diseño de pruebas.
- El caso de las pruebas PISA.

Unidad 3: Desafíos para las políticas educativas que emergen de la aplicación de las pruebas PISA para el logro de una educación de calidad (6 horas).

- Lectura e interpretación de datos de las pruebas PISA. Comparación entre países y debate al respecto.
- Desafíos que emergen de dichos datos y su horizonte prospectivo.
- Hacia el diseño e implementación de políticas educativas que puedan (¿o deban?) incluir estos desafíos.

Evaluación:

La evaluación consta de la formulación de un informe final. En el mismo se abordará algún aspecto de las pruebas PISA y se profundizará su consideración en la formulación de las políticas educativas actuales.

Bibliografía:

1. Aguerrondo, M. (1994): *El compromiso con la calidad de la educación: ¿desde dónde mejorarla?*, en Pogré, Paula (comp.) (1994): *La trama de la escuela media*, Buenos Aires: Paidós.
2. Arocena, R. y Caetano, G. (2007): *Uruguay: Agenda 2020*, Montevideo: Editorial Taurus.
3. Aróstegui, L. y Martínez Rodríguez, J.B. (2008): *Globalización, posmodernidad y educación. La calidad como coartada neoliberal*. Madrid: Editorial Akal.
4. Ball, S. (1989). *Micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós.
5. Bandeira, W. (1999): *Evaluación: la vía para la calidad educativa*, en Revista Ensaio, Vol. 7, Nro. 25.
6. Pérez Juste, R. (2000): *La calidad de la educación*, en López Rupérez, F., Municio, P., Peralta, M.D. y Pérez Juste, R. (2000): *Hacia una educación de calidad: gestión, instrumentos y evaluación*, Madrid, Ed. Narcea.
7. Pruebas PISA: En www.pisa.oecd.org
8. Selltiz, C. y otros (1970): *Métodos de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Ed. Rialp.
9. Tenti Fanfani, E. (comp.) (2008): *Nuevos temas en la agenda de política educativa*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
10. Tiana Ferrer, A. (1999): *La evaluación y la calidad: dos cuestiones sometidas a discusión*, en Revista Ensaio, Vol. 7, Nro. 25.