



Facultad de
Humanidades y
Ciencias
de la Educación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Análisis de perspectivas y prácticas en relación a la inclusión educativa.

Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia

Semestre: febrero 2015

Créditos y carga horaria: 2 créditos, 15 hs horas aula.

Responsables del curso: Prof. Agreg. Pablo Martinis

Encargados del curso: Asist. Clarisa Flous

Otros participantes del curso: Prof. Gabriela Pérez (Integrante de la Línea de Investigación "Alternativas pedagógicas y educación en Uruguay y América Latina").

Modalidad: Presencial

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	X
				Examen	
				Monografía	
				Trabajos prácticos	

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): No corresponde

Objetivos:

- Analizar y Problematizar algunos de los sentidos posibles del concepto de inclusión educativa.
- Articular las concepciones teóricas con insumo de políticas y prácticas educativas (Documentos, Diseños de programas, escenas de observación en campo, etc).

Contenidos:

1) Algunos aportes para comprender el concepto inclusión educativa.

- ¿Por qué inclusión educativa? Fundamentación y pertinencia del análisis del concepto en el ámbito educativo.
- Claves de lectura en torno a la inclusión educativa. Perspectivas teóricas:
 - Como ejercicio de derecho, sus implicancias y alcances.
 - Inclusión en relación a la exclusión social. Sentidos construidos y asignados desde esta perspectiva.
 - Inclusión como práctica de gobierno: La inclusión en clave de *gubernamentalidad* o como tecnologías de gobierno de poblaciones.

2) Políticas y prácticas de inclusión educativa: Análisis a través de sus actores y documentos.

- Algunas perspectivas discursivas presentes y sus implicancias.
 - Inclusión como "*Insertar y revincular*".
 - Inclusión desde la perspectiva de la exclusión. Conceptualizaciones sobre los sujetos.
 - Inclusión como estrategias de la institución educativa.
 - Inclusión como garantía para el ejercicio del derecho a la educación.

3) Algunos ejes para pensar las políticas y las prácticas de inclusión educativa.

- Interrogantes y tensiones sobre lógicas o racionalidades presentes en políticas, programas y prácticas de inclusión:

- Lo universal y lo focalizado
- Lo pedagógico y lo social.
- Programas integrados o programas al margen.
- Discursos y acciones en relación a las prácticas.

Evaluación:

Se trata de la elaboración de un informe final donde el estudiante logre articular y problematizar aspectos teórico y /o prácticos vinculados a la temática trabajada.

Bibliografía:

- Barral, C Flous, C Construcciones Discursivas en torno a Inclusión Educativa y Sujeto de la Educación. En .Políticas Educativas. AUGM. v. 5, n. 1 (2011). Disponible en : <http://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/35675>.

-De Marinis (1999) “Gobierno, gubernamentalidad, Foucault y los anglofoucaultianos” En: Fernando García Selgas y Ramón Ramos Torres (comps) *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea*, Madrid, CIS .

-Dussel, I (2004) “Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. En : *Cuadernos de pesquisa*, v 34, n 122, p 305-335, mayo/agosto. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n122/22507.pdf> Acceso: abril de 2014.

- Flous, C (2014) “*Una aproximación a los discursos de las políticas y programas de inclusión educativa en la Enseñanza Media Básica en el Uruguay (2005-2012)*” Ponencia presentada en el 1 Encuentro Internacional de Educación. UNICEN. Espacios en Blanco, Tandil, octubre de 2014.

-Gentili, P (2009) .“Marchas y contramarchas. El Derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina”. En: *Revista Iberoamericana de Educación N° 49*.pp.19-57. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie49a01.pdf>. Acceso: abril de 2014.

-Jacinto, C (2009) Consideraciones sobre estrategias de inclusión con calidad en la escuela secundaria. Siteal. Bs As. Disponible en: http://www.redligare.org/IMG/pdf/SITEAL_Debate07_Jacinto.pdf. Acceso: abril de 2014

-Mancebo, M; Goyeneche, G (2009) "Inclusión educativa y gobiernos progresistas en el cono sur: una mirada al contenido de programas seleccionados (2005-2010)" En: *Políticas Educativas, Porto Alegre, v. 3, n.1, p.1-17, 2009 – ISSN: 1982-3207.*

-Pérez Machado, G Meerovich, M. PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL AULA. ENTRE ANTIGUAS FORMAS Y ALGUNAS VARIACIONES. Ponencia presentada en el 1 Encuentro Internacional de Educación. UNICEN. Espacios en Blanco, Tandil, octubre de 2014

-Redondo, P (2013) *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación* Bs As: Paidós.

-Tenti Fanfani, E (2009) , "Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión". En: *Revista de la Bolsa de Comercio de Rosario. Año XCIX, N° 1507, Abril de 2009, pp. 44-49.* Disponible en: <http://www.bcr.com.ar>, Acceso: junio de 2012.

Febrero 2015