

Semestre: curso de verano-optativo

Créditos y carga horaria: 2 créditos, 15 horas aula

Responsable del curso : Prof Agreg. Pablo Martinis

Encargado del curso : Asist. Clarisa Flous

Otros participantes del curso : Prof. Gabriela Pérez

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	X
				Examen	
				Monografía	

Conocimientos previos requeridos/recomendables: no corresponde.

Objetivos:

- Analizar y Problematizar algunos de los sentidos posibles del concepto de inclusión educativa.

- Articular las concepciones teóricas con insumo de políticas y prácticas educativas (Documentos, Diseños de programas, escenas de observación en campo, etc).

Contenidos:

1) Algunos aportes para comprender el concepto inclusión educativa.

- ¿Por qué inclusión educativa? Fundamentación y pertinencia del análisis del concepto en el ámbito educativo.
- Claves de lectura en torno a la inclusión educativa. Perspectivas teóricas:
 - Como ejercicio de derecho, sus implicancias y alcances.
 - Inclusión en relación a la exclusión social. Sentidos construidos y asignados desde esta perspectiva.
 - Inclusión como práctica de gobierno: La inclusión en clave de *gubernamentalidad* o como tecnologías de gobierno de poblaciones.

2) Políticas y prácticas de inclusión educativa: Análisis a través de sus actores y documentos.

- Algunas perspectivas discursivas presentes y sus implicancias.
 - Inclusión como “*Insertar y revincular*”.
 - Inclusión desde la perspectiva de la exclusión. Conceptualizaciones sobre los sujetos.
 - Inclusión como estrategias de la institución educativa.
 - Inclusión como garantía para el ejercicio del derecho a la educación.

3) Algunos ejes para pensar las políticas y las prácticas de inclusión educativa.

- Interrogantes y tensiones sobre lógicas o racionalidades presentes en políticas, programas y prácticas de inclusión:
 - Lo universal y lo focalizado
 - Lo pedagógico y lo social.
 - Programas integrados o programas al margen.
 - Discursos y acciones en relación a las prácticas.

Evaluación:

Se trata de la elaboración de un breve informe final donde el estudiante logre articular y problematizar aspectos teórico y /o prácticos vinculados a la temática trabajada.

Bibliografía:

- Barral, C Flous, Construcciones Discursivas en torno a Inclusión Educativa y Sujeto de la Educación. En .Políticas Educativas. AUGM. v. 5, n. 1 (2011). Disponible en : <http://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/35675>.

-De Marinis (1999) “Gobierno, gubernamentalidad, Focucualt y los anglofoucaltianos” En: Fernando García Selgas y Ramón Ramos Torres (comps) *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea*, Madrid, CIS .

-Dussel, I (2004) “Inclusión y exclusión en al escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralisa. En : *Cuadernos de pesquisa, v 34, n 122, p 305-335, mayo/agosto*. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n122/22507.pdf> Acceso: abril de 2014.

- Flous, C (2014) “Una aproximación a los discursos de las políticas y programas de inclusión educativa en la Enseñanza Media Básica en el Uruguay (2005-2012)” Ponencia presentada en el 1 Encuentro Internacional de Educación. UNICEN. Espacios en Blanco, Tandil, octubre de 2014.

-Gentili, P (2009) .“Marchas y contramarchas. El Derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina”. En: *Revista Iberoamericana de Educación N° 49*.pp.19-57. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie49a01.pdf>. Acceso: abril de 2014.

-Jacinto, C (2009) Consideraciones sobre estrategias de inclusión con calidad en la escuela secundaria. Siteal. Bs As. Disponible en: http://www.redligare.org/IMG/pdf/SITEAL_Debate07_Jacinto.pdf. Acceso: abril de 2014

-Mancebo, M; Goyeneche, G (2009) “Inclusión educativa y gobiernos progresistas en el cono sur: una mirada al contenido de programas seleccionados (2005-2010)” En: *Políticas Educativas, Porto Alegre, v. 3, n.1, p.1-17, 2009 – ISSN: 1982-3207*.

-Pérez Machado, G Meerovich, M. PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL AULA. ENTRE ANTIGUAS FORMAS Y ALGUNAS VARIACIONES. Ponencia presentada en el 1 Encuentro Internacional de Educación. UNICEN. Espacios en Blanco, Tandil, octubre de 2014

-Redondo, P (2013) *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación* Bs As: Paidós.

-Tenti Fanfani, E (2009) ,“Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión”. En: *Revista de la Bolsa de Comercio de Rosario. Año XCIX, N° 1507, Abril de 2009, pp. 44-49*. Disponible en: <http://www.bcr.com.ar>, Acceso: junio de 2012.

Febrero 2015.